

Resumen Ejecutivo

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CHILE

SITAN 2025

unicef 
para cada infancia



**ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CHILE
SITAN (2025)
RESUMEN EJECUTIVO**

© **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)**

Representante: Violet Speek-Warnery

Representante Adjunto: Glayson Dos Santos

Este documento corresponde al resumen ejecutivo del *Análisis de la situación de la niñez y adolescencia en Chile (SITAN) 2025*. Es parte del esfuerzo que UNICEF realiza en cada uno de los países donde trabaja, con el objetivo de presentar y analizar la situación de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Coordinación técnica: Alejandro González, Oficial de Monitoreo y Evaluación.

Equipo: Mendel Steinsapir (Consultor en Monitoreo de Derechos), Andrea Bonilla (UNV Monitoreo y Evaluación), Roberto Guajardo (UNV Monitoreo y Evaluación de Emergencias).

Revisión de contenidos UNICEF Chile: Carolina Silva (Asociada de Publicaciones) y áreas técnicas del equipo de Programas.

Diseño y diagramación: Pilar Alcaíno

Santiago, agosto de 2025

Índice

Presentación	5
Contexto	6
Eje de Supervivencia	12
Eje de Desarrollo	17
Eje de Protección	20
Eje de Participación	29
Análisis de género	31
Pueblos indígenas	32
Discapacidad	33
Situación de migración	34
Recomendaciones	36
Referencias bibliográficas	39

Chile enfrenta un desafío urgente: pese a su desarrollo económico, presenta uno de los peores desempeños en bienestar infantil entre países OCDE. Las brechas territoriales y estructurales afectan gravemente a niños, niñas y adolescentes. Es hora de acelerar transformaciones profundas para garantizar sus derechos, sin dejar a nadie atrás.

Presentación

Este documento es un resumen ejecutivo con los principales resultados derivados del *Análisis de la Situación de la Niñez y Adolescencia (SITAN) 2025*, una herramienta elaborada por UNICEF para monitorear el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes (NNA) en Chile, identificar brechas críticas y orientar acciones basadas en evidencia. Dicho informe entrega un panorama actualizado sobre el bienestar de la infancia en el país, con un enfoque centrado en la equidad, el ciclo de vida, el territorio y los grupos prioritarios.

La metodología del SITAN 2025 combina análisis cuantitativo y cualitativo, integrando fuentes secundarias de datos administrativos y encuestas nacionales con revisión documental, e incorpora la perspectiva de los propios niños, niñas y adolescentes basándose en los estudios cualitativos de UNICEF en el período 2022-2025.

El contexto país evidencia que, siendo Chile un país de ingreso alto, con un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0,878, se caracteriza por una desigualdad estructural. Chile ocupa posiciones distantes a los niveles de bienestar infantil exhibidos por otros miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económicos (OCDE). Las desigualdades afectan con mayor fuerza a niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad, pertenecientes a pueblos indígenas y migrantes, además de persistir desigualdades de género relevantes y por edad en diversas áreas. Las brechas territoriales son significativas para regiones como La Araucanía, Ñuble, Tarapacá y Arica y Parinacota, donde las tasas de pobreza infantil, los niveles de aprendizaje y diversas manifestaciones de violencia superan de manera importante los promedios nacionales.

Además, el informe destaca desafíos emergentes y futuros relacionados con la disminución histórica en las tasas de fecundidad, el deterioro del bienestar y la salud mental adolescente, el impacto del cambio climático y nuevas expresiones de violencia.

El SITAN 2025 ofrece una instantánea utilizando evidencia para retratar el estado actual de los niños, niñas y adolescentes en Chile y también proporciona sugerencias para una hoja de ruta hacia una sociedad más equitativa e inclusiva, reafirmando así el compromiso de UNICEF de promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes el país.

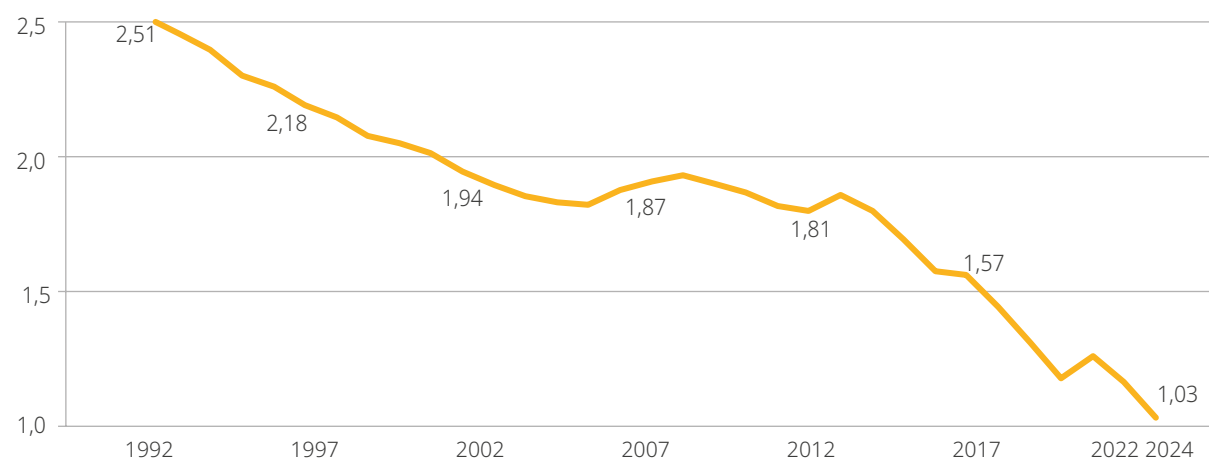
Contexto

POBLACIÓN

La dinámica demográfica y social de la población presenta una tasa global de fecundidad (TGF) en su mínimo histórico para Chile. La TGF cayó desde 2,51 en 1992, a 1,03 hijos nacidos vivos promedio por mujer en 2024. Desde 1999 esta cifra se encuentra por debajo de la

tasa de reemplazo, estimada en 2,1 hijos promedio. La tendencia a la baja se ha acentuado durante los últimos años y, a excepción de algunas fluctuaciones, viene disminuyendo sostenidamente desde 2009.

Evolución de la Tasa Global de Fecundidad en Chile, 1992-2024



Fuente: Elaboración propia a partir de la Serie de Estadísticas Vitales 1992-2024 (INE, 2025).

Estos cambios pueden generar importantes retos futuros, considerando el simultáneo aumento de la proporción de personas de edad avanzada, a quienes los sistemas de cuidado deberán brindarles servicios especializados, a la vez que mantener las políticas y los servicios centrados en la infancia.

En términos de evolución de la población, en el Censo 2002 los niños, niñas y adolescentes de 0 a 19 años representaban al 34,1% de la población; en el Censo 2017 este porcentaje cayó al 27,1%. En el año 2024 disminuyó al 24,3%, siendo el menor porcentaje con respecto a los censos anteriores para todos los grupos etarios quinquenales.

Distribución de la población por grupos etarios quinquenale, 2002-2024

Edad	Censo 2002		Censo 2017		Censo 2024	
0-4 años	1.151.076	7,6%	1.166.146	6,6%	870.693	4,7%
5-9 años	1.316.598	8,7%	1.210.189	6,9%	1.147.515	6,2%
10-14 años	1.422.452	9,4%	1.147.415	6,5%	1.256.440	6,8%
15-19 años	1.280.089	8,4%	1.244.697	7,1%	1.219.347	6,6%
0-19 años	5.170.215	34,1%	4.768.447	27,1%	4.493.995	24,3%
20 años o más	9.996.220	65,9%	12.805.556	72,9%	13.986.437	75,7%
Total	15.166.435	100,0%	17.574.003	100,0%	18.480.432	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir del Censo 2002, Censo 2017, y resultados principales del Censo 2024.

DESAFÍOS JURÍDICOS E INSTITUCIONALES DE LA PROTECCIÓN INTEGRAL

Durante las últimas dos décadas el país ha avanzado en el fortalecimiento de la agenda de derechos de niños, niñas y adolescentes, lo que se ha materializado en cambios normativos, institucionales y programáticos relevantes.

Entre los principales hitos se destacan:

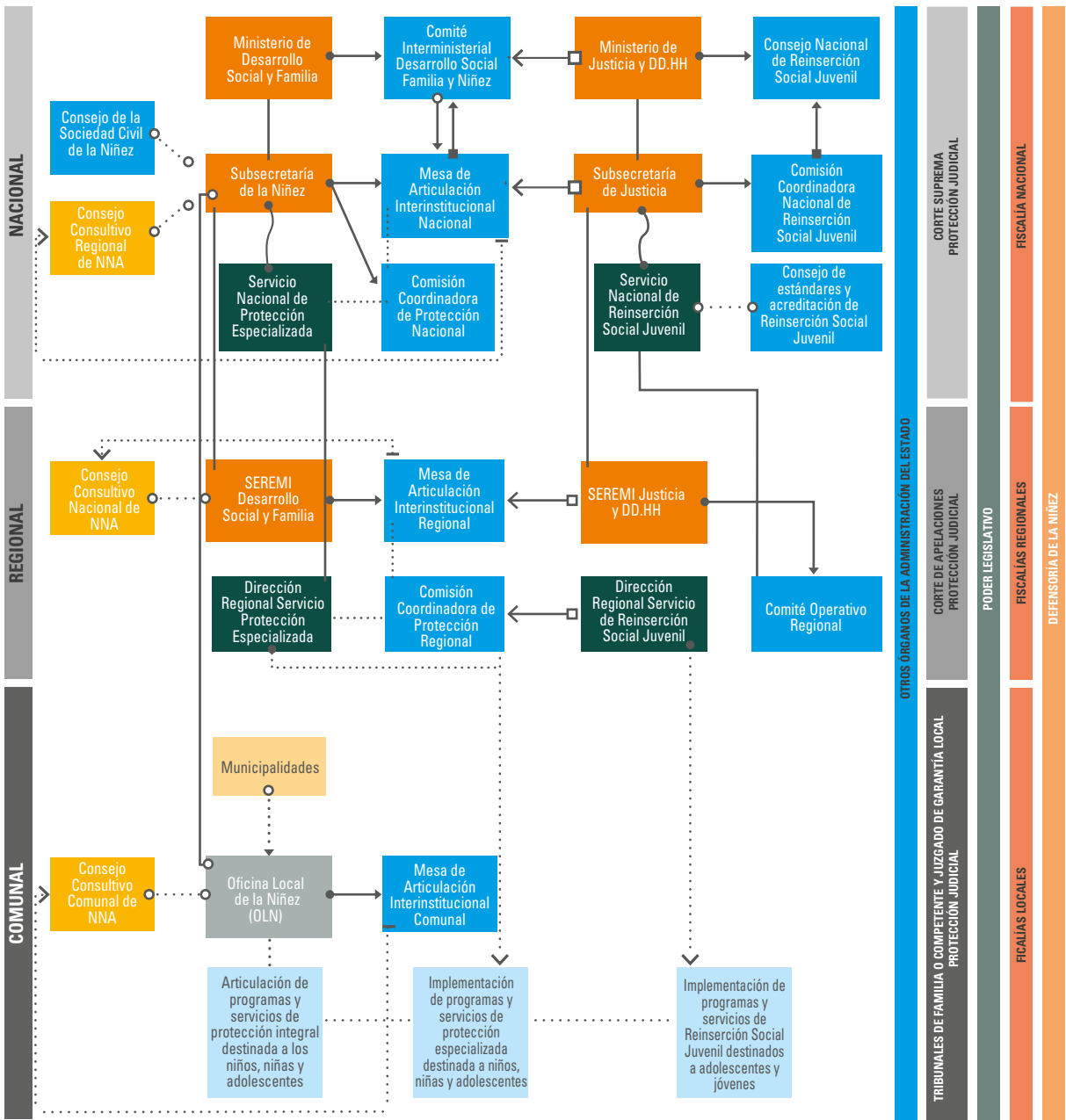
- **Promulgación de la Ley N° 21.430** sobre Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en 2022, con el establecimiento de un marco normativo robusto para la protección integral de la niñez.
- La creación de instituciones especializadas como el **Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia**, el **Servicio Nacional de Reinserción Social Juvenil**, y las **Oficinas Locales de la Niñez**, con una creciente presencia a nivel territorial.
- La actualización y rediseño de la **Política Nacional de Niñez y Adolescencia y su Plan de Acción** para el período 2024-2032, con diez objetivos estratégicos para la promoción del bienestar infantil.

- La reciente promulgación de la nueva **Ley de Adopción**, que actualiza integralmente el marco legal vigente desde 1999, fortaleciendo las garantías de niños, niñas y adolescentes en el proceso adoptivo.
- El despliegue progresivo de los **Servicios Locales de Educación Pública**, que tienen como objetivo fortalecer la provisión estatal de educación con criterios de calidad y equidad.

Estos avances ofrecen una base institucional clave para la protección, promoción y restitución de derechos, aunque aún requieren consolidación operativa y territorial. De hecho, la instalación efectiva del nuevo ecosistema institucional enfrenta desafíos relevantes en la articulación intersectorial, fortalecimiento técnico y financiamiento.

La ilustración que se presenta a continuación muestra la conformación, en términos institucionales, del Sistema de Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia en Chile.

Instituciones que conforman el Sistema de Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez y Adolescencia



- NATURALEZA JURÍDICA**

 - Instancias participativas y asesoras
 - Órganos colegiados asesores evaluadores
 - Órganos de la administración del Estado
 - Servicios públicos descentralizados
 - Implementadores
 - Corporaciones autónomas de derecho público
 - Institución pública encargada de la protección administrativa a nivel local
 - Poder del Estado
 - Organismo autónomo y jerarquizado
- RELACIÓN**

 - Dependencia
 - Relación de coordinación y/o colaboración
- FUNCIÓN**

 - Dependencia funcional
 - Implementa
 - Dependencia administrativa
 - Instruye decisiones
 - Informa sobre funcionamiento
 - Supervigila y fiscaliza
 - Elabora propuestas
 - Asesora
 - Preside
 - Participa

Fuente: Subsecretaría de la Niñez, 2025.

SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN CHILE EN EL CONTEXTO GLOBAL

Chile se ubica en la última posición en el análisis de tres dimensiones centrales relacionadas con el bienestar infantil en el contexto de países de la Unión Europea y/o miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (UNICEF, 2025a). Los resultados en el caso de Chile muestran que los indicadores de satisfacción con la vida disminuyeron desde 72% en 2018 a 62,0% en 2022, el sobrepeso aumentó desde 53,8% a 57,9%, y los resultados académicos mostraron un deterioro en el período analizado, desde un indicador de 40% a 36%.

En el monitoreo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con la niñez, Chile presenta avances importantes en salud y saneamiento —como mortalidad infantil, vacunación, desnutrición y acceso al agua potable—, donde varias metas ya se encuentran cumplidas. Sin embargo, persisten brechas significativas. El país muestra niveles de aprendizaje muy por debajo del promedio de países de ingresos altos, y en algunos indicadores incluso inferiores al promedio regional. La dimensión de protección contra la violencia presenta las mayores dificultades, con baja proporción de datos reportados. De igual forma, especial atención requieren las áreas en las cuales se evidencia ausencia

de información o un monitoreo discontinuo de los ODS, tales como el desarrollo infantil temprano (Indicador ECDI2030), la violencia de cuidadores hacia niños, niñas y adolescentes, violencia de género, violencia sexual o la pobreza infantil, medida mediante indicadores exclusivos de niñez.

Del total de 44 indicadores ODS priorizados por UNICEF, el 20% no ha sido reportado en los Informes Nacionales Voluntarios de Chile, y el 86 % de los indicadores reportados presenta deficiencias respecto a estándares internacionales. Esta brecha en el monitoreo limita la capacidad del país para evaluar y diseñar respuestas oportunas.

A pesar de los avances normativos e institucionales, persisten desafíos estructurales que afectan el bienestar de niños, niñas y adolescentes, evidenciados en el deterioro de la salud física, la disminución en la satisfacción con la vida y la caída en los aprendizajes. Estos resultados alertan sobre la urgencia de fortalecer el monitoreo, la inversión y las políticas públicas para garantizar el ejercicio efectivo de sus derechos.

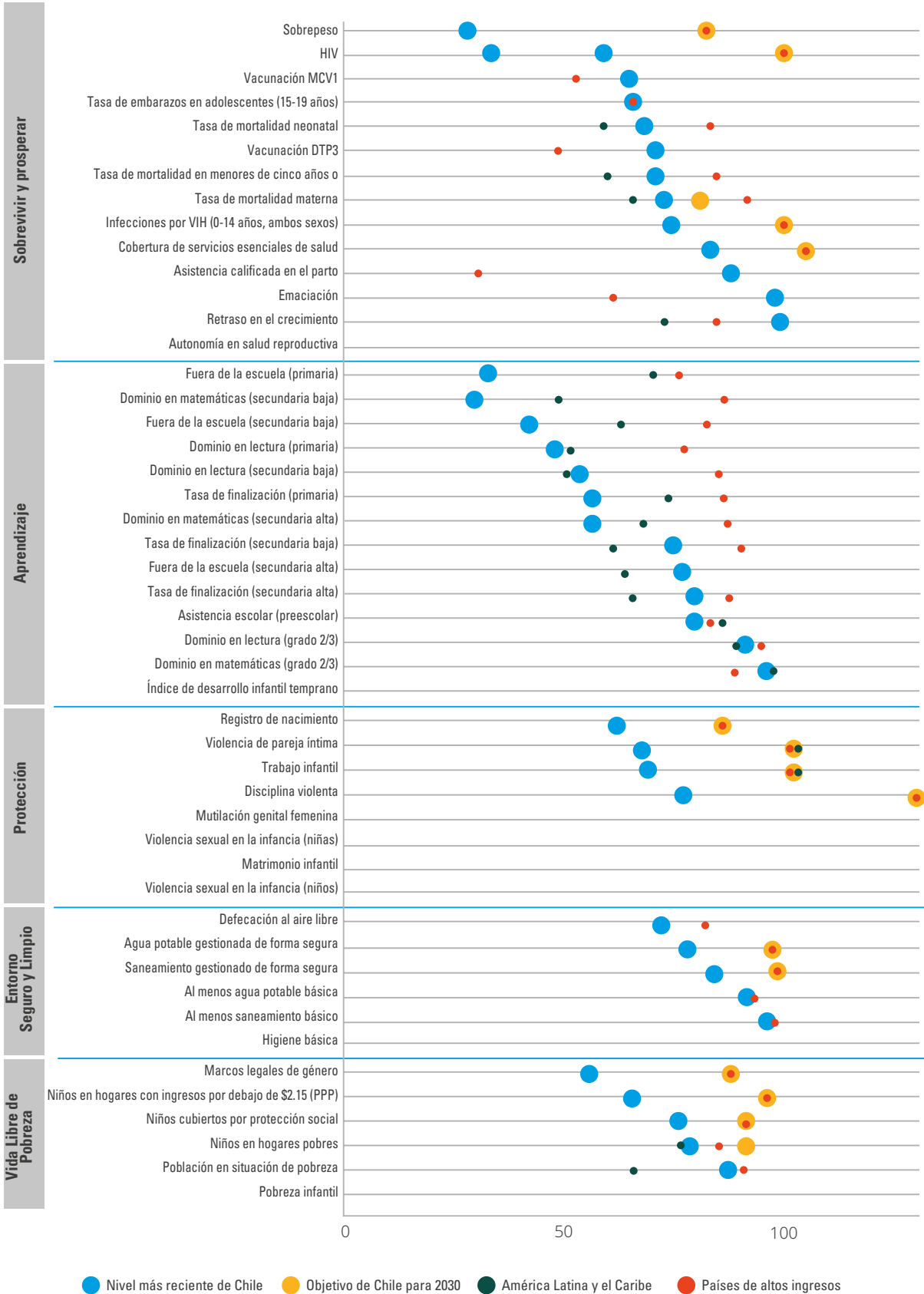
Tabla clasificatoria del bienestar infantil

Clasificación general	País	Salud mental	Salud física	Habilidades
1	Países Bajos	1	4	11
2	Dinamarca	3	3	8
3	Francia	11	2	9
4	Portugal	2	10	22
5	Irlanda	24	11	1
6	Suiza	13	7	6
7	España	4	25	16
8	Croacia	9	31	3
9	Italia	8	16	23
10	Suecia	14	13	14
11	Hungría	6	30	13
12	Austria	16	20	7
13	Eslovenia	28	18	2
14	Japón	32	1	12
15	Lituania	20	17	17
16	Rumanía	5	32	26
17	Finlandia	21	23	18
18	República Checa	25	5	31
19	Canadá	23	24	21
20	Eslovaquia	12	29	27
21	Reino Unido	27	22	15
22	Islandia	26	6	28
23	Letonia	22	15	32
24	Grecia	7	27	35
25	Alemania	18	14	34
26	Malta	15	21	36
27	República de Corea	34	28	4
28	Bulgaria	10	34	33
29	Polonia	30	19	30
30	Estonia	33	26	24
31	Costa Rica	17	36	39
32	Nueva Zelanda	36	35	25
33	Colombia	29	39	38
34	México	19	41	41
35	Turquía	35	37	37
36	Chile	31	40	40
	Australia	n/a	33	20
	Bélgica	n/a	8	5
	Israel	n/a	12	19
	Noruega	n/a	9	10
	Estados Unidos	n/a	38	29

Fuente: Innocenti Report Card (RC) 19 (UNICEF, 2025a).

Nota: Debido a la falta de disponibilidad de datos, no ha sido posible incluir a dos países en la tabla clasificatoria: Chipre y Luxemburgo. Estos países se incluyen en otras partes del informe en las que se dispone de información. Por otra parte, no fue posible clasificar completamente a Australia, Bélgica, Israel, Noruega y Estados Unidos debido a la falta de datos o a la ausencia de información comparable sobre el componente de satisfacción con la vida.

Estado de situación de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por indicador sensible a niñez y adolescencia respecto de las metas nacionales, la situación regional y de países de ingresos altos, 2023



Fuente: UNICEF, (2023).

Eje de Supervivencia

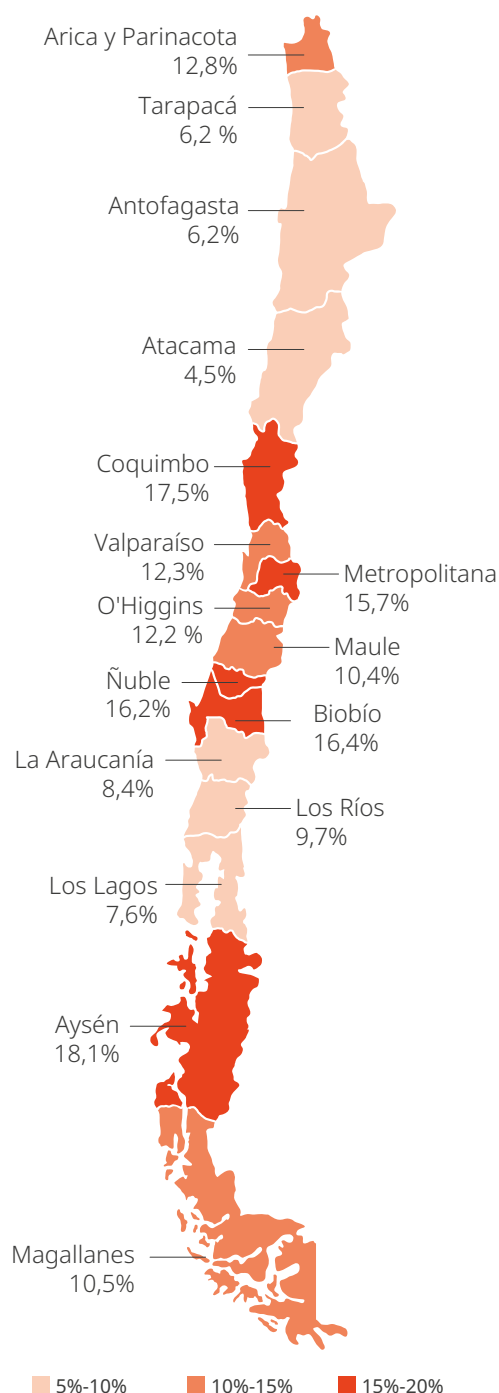
El eje de supervivencia considera los derechos a la vida, a la salud y a un entorno sin contaminación. La salud mental, malnutrición y consumo de sustancias se observan como los principales desafíos para el bienestar de niñas, niños y adolescentes en Chile.

SALUD MENTAL

Los datos disponibles muestran disparidades significativas en salud mental por sexo, nivel socioeconómico, territorio y pertenencia a grupos específicos, lo que sugiere que más que una diferencia en la prevalencia, persisten barreras estructurales que limitan el acceso a la atención en salud mental.

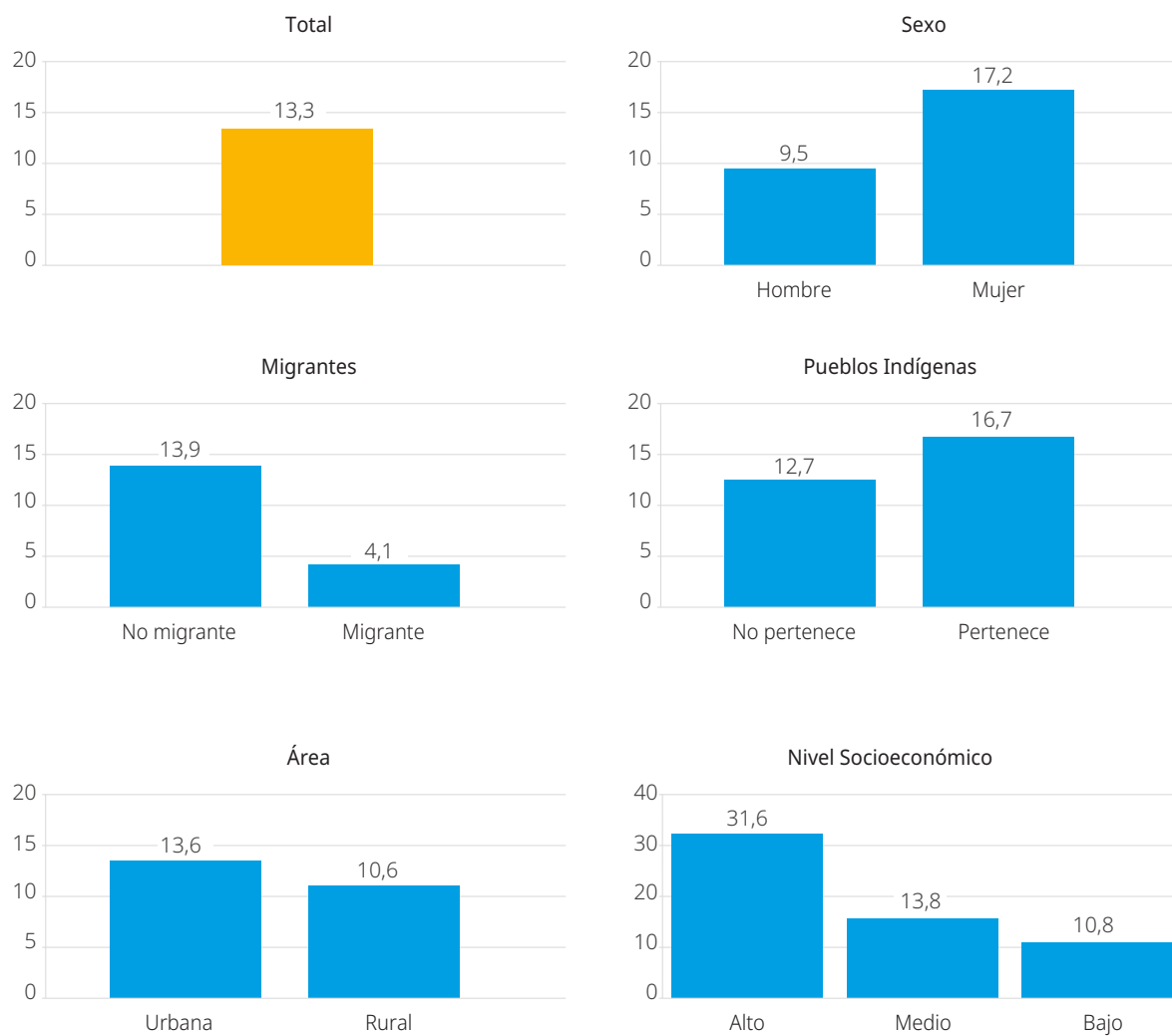
Los resultados presentados, con base en el indicador de porcentaje de adolescentes entre 15 y 19 años que declara estar en tratamiento, según datos de la *Décima Encuesta de Juventudes* (INJUV, 2022), muestran que las mujeres tienen casi el doble del reporte que los hombres (17,2% versus 9,5%), que es más prevalente en zonas urbanas que en rurales (13,6% comparado con 10,6%) y en adolescentes de nivel socioeconómico alto (31,6% versus 13,8% en sectores medios y 10,8% en bajos). Los datos por región indican que en las regiones del extremo norte (excepto Arica y Parinacota) es más bajo el porcentaje que declara recibir tratamiento, seguido de Los Lagos, La Araucanía y Los Ríos, todas bajo el 10,0%. En tanto, en las regiones de Aysén, Coquimbo, Biobío y la Región Metropolitana, la cifra supera el 15,0%.

Porcentaje de adolescentes en tratamiento de salud mental por región, 2022



Fuente: Elaboración propia con datos de la Décima Encuesta Nacional de Juventudes (2022).

Porcentaje de adolescentes y jóvenes entre 15 y 19 años en tratamiento de salud mental, 2022



Fuente: Elaboración propia con datos de la Décima Encuesta Nacional de Juventudes (2022).

MALNUTRICIÓN

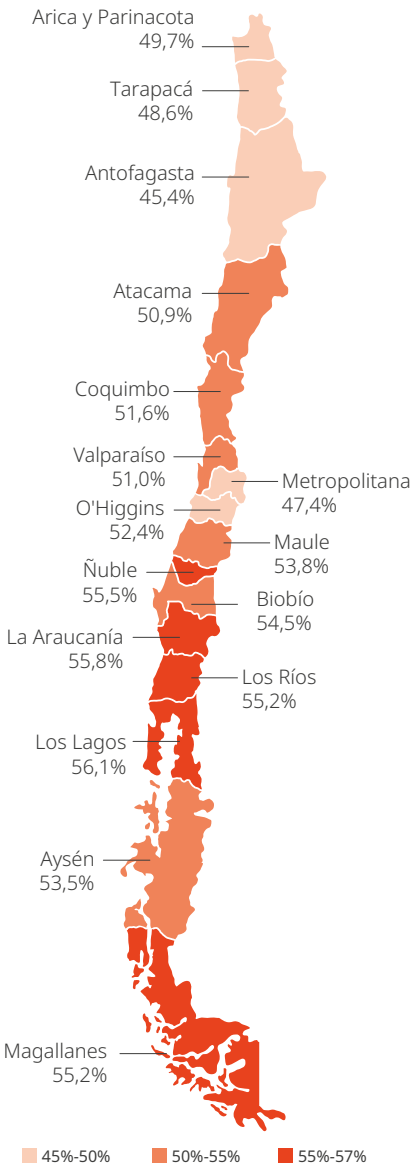
Basándose en datos del Departamento de Estadísticas e Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud que refieren a registros administrativos de atenciones en el sistema de salud público, con mediciones realizadas por profesionales capacitados, se observa, para 2023, que la prevalencia de la malnutrición por déficit es más alta en hombres que en mujeres (5% versus 4% en el tramo 10 a 14 años, y 8% versus 5% en el tramo de 15 a 19). La prevalencia de la malnutrición por exceso aumenta de aproximadamente 35% en el tramo de 0 a 5 años a 54% en el tramo de 10 a 14, y llega al 46% en el tramo 15 a 19. Sin embargo, es importante notar que, para las mujeres, la disminución entre los tramos etarios de 10 a 14 y 15 a 19, es de 1%, en contraste con el 15% de los hombres.

Una fuente alternativa para analizar datos relativos a situación nutricional es el *Mapa Nutricional de JUNAEB* (2024). Si bien las mediciones no se realizan mediante recolección de datos en centros de salud, permiten disponer de datos de los estudiantes en todos los establecimientos educacionales que reciben financiamiento del Estado .

En este caso, al llevar a cabo el análisis regional, se identifican las regiones con mayores tasas (superiores a 55%) concentradas en el sur: Los Lagos (56,1%), La Araucanía (55,8%), Los Ríos (55,3%), además de Ñuble (55,5%).

En el grupo intermedio (entre 50% y 55%) se encuentran las regiones entre Atacama y el Maule —exceptuando la Región Metropolitana—, además de las regiones del Biobío y Aysén. Es decir, este grupo corresponde mayoritariamente a las regiones del centro del país.

Porcentaje de NNA con malnutrición por exceso, por región



Fuente: Elaboración propia en base al Mapa Nutricional JUNAEB (2024).

Situación nutricional, tramos 0-5, 10-14 y 15-19 años por sexo, 2023

Edad	0-5 años			10-14 años			15-19 años		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Normal	58,6%	59,9%	59,3%	38,1%	44,4%	41,5%	50,2%	45,3%	47,3%
Exceso	35,7%	34,8%	35,3%	56,7%	50,9%	53,6%	41,8%	49,6%	46,5%
Déficit	4,6%	4,3%	4,5%	5,3%	4,2%	4,7%	7,6%	5,3%	6,2%

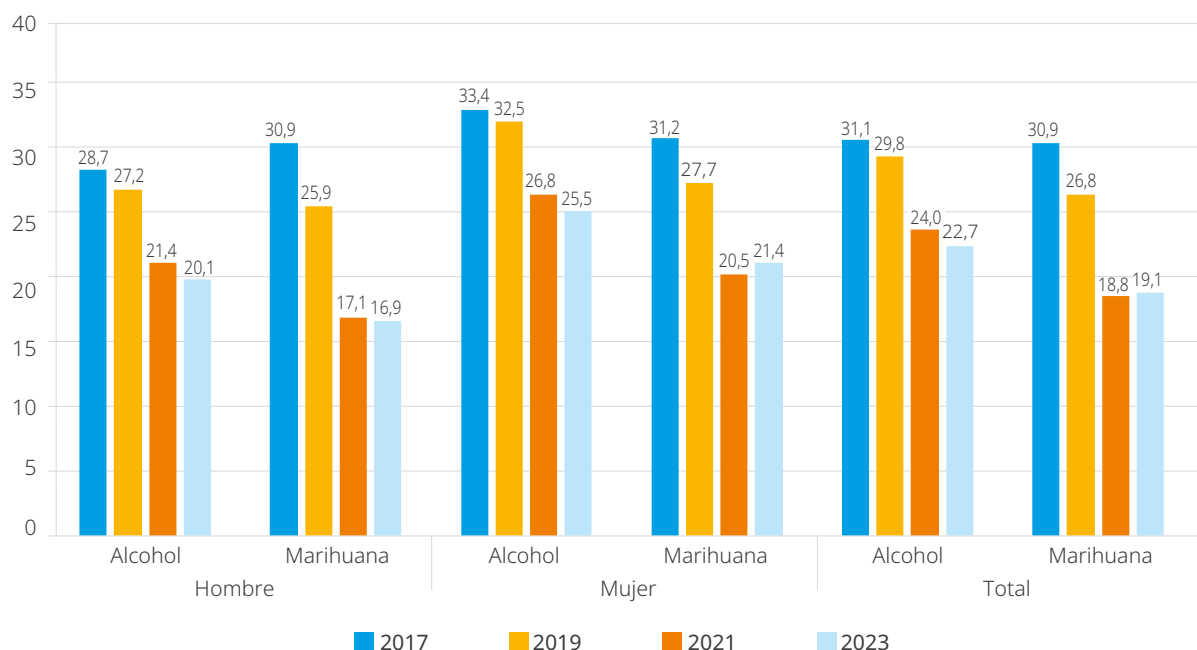
Fuente: Elaboración propia a partir de Minsal-DEIS, 2023. Las columnas no suman 100% porque hay niños, niñas y adolescentes que están registrados en controles de salud, pero no se consignó su estado nutricional (menor al 1%).

CONSUMO DE SUSTANCIAS

En relación con el consumo de sustancias en estudiantes de 8° básico a IV° medio, los datos muestran una disminución general en el consumo de alcohol entre los años 2017 y 2023, que pasó de representar 31% a 23% de las y los estudiantes encuestados. Las mujeres han reportado consistentemente un mayor consumo de

alcohol que los hombres. Se aprecia una disminución en el consumo de marihuana, de 31% en 2017 a 19% en 2023; esta reducción ha sido más pronunciada en el caso de los hombres, cuyo consumo bajó en 14% versus 10% en las mujeres.

Porcentaje de consumo de alcohol en el último mes y de marihuana en el último año por sexo, 2017-2023



Fuente: Elaboración propia a partir del 11° al 15° Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar de SENDA. La muestra corresponde a estudiantes entre 8° básico y IV° medio. N 2023 = 49.221, que representaron a 878.046 personas.

CONDICIONES DEL MEDIOAMBIENTE Y EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO

El *Análisis de riesgos relacionadas con el cambio climático y el clima y medioambiente en el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia (CLAC) en Chile* (UNICEF, 2025b), muestra que Chile se posiciona en un nivel de riesgo medio a nivel global según el Índice de Riesgo Climático para la Infancia (CCRI, por sus siglas en inglés, Children’s Climate Risk Index), que lo ubica en el puesto 108 de 163 países. El CCRI evalúa el impacto del cambio climático y la degradación ambiental sobre niños, niñas y adolescentes a partir de dos pilares interconectados.

En el caso de Chile, los indicadores específicos del CCRI, en una escala en la que 0 significa muy bajo riesgo y 10 muy alto riesgo, muestran niveles elevados en áreas clave, como la escasez de agua (9,2), las olas de calor

(8,6) —en ambos casos, el nivel de riesgo es extremadamente alto— y las relacionadas con la contaminación (6,1). Se consigna además que, entre 2021 y 2024, más de 30.000 niños, niñas y adolescentes fueron afectados por eventos climáticos extremos, incluyendo sistemas frontales e incendios forestales, con mayor prevalencia en las regiones del centro-sur.

Además, Chile es de los países con mayor riesgo de escasez de agua para niños, niñas y adolescentes en América Latina según el estándar del CCRI. Los datos compilados para el CCRI del país muestran que el 83% de los niños, niñas y adolescentes se encuentra expuesto a la escasez hídrica en algún territorio, lo que lo convierte en el país más vulnerable de la región, junto con México.

Ficha de síntesis del CCRI Chile, 2024

Indicador	Valor	Nivel
PERTURBACIONES DEL CLIMA Y EL MEDIOAMBIENTE (PILAR 1)	5,8	Alto
Escasez de agua	9,2	Extremadamente alto
Olas de calor	8,6	Extremadamente alto
Contaminación del suelo y del agua	6,1	Alto
Contaminación por pesticidas	7,6	Extremadamente alto
Contaminación por plomo	4,1	Medianamente alto
Inundaciones fluviales	6,0	Medianamente alto
Contaminación del aire	4,5	Medianamente alto
Inundaciones costeras	3,4	Medianamente bajo
Enfermedades transmitidas por vectores	1,6	Bajo
Aedes	4,0	Bajo
Dengue	1,9	Bajo
Malaria	0,0	Bajo
Zika	0,0	Bajo
Ciclones tropicales	0,0	Bajo
VULNERABILIDAD INFANTIL (PILAR 2)	1,5	Bajo
CCRI	4,0	Medio
RANKING (DE 163)	108	

Fuente: Informe CLAC (UNICEF,2025b).

Eje de Desarrollo

El eje de desarrollo contempla los derechos al desarrollo infantil, al acceso a la educación, a una educación de calidad, y al descanso, esparcimiento, juego, recreación,

vida cultural y artes. Indicadores clave asociados al derecho a la educación corresponden a desvinculación, desempeño en pruebas estandarizadas y clima escolar.

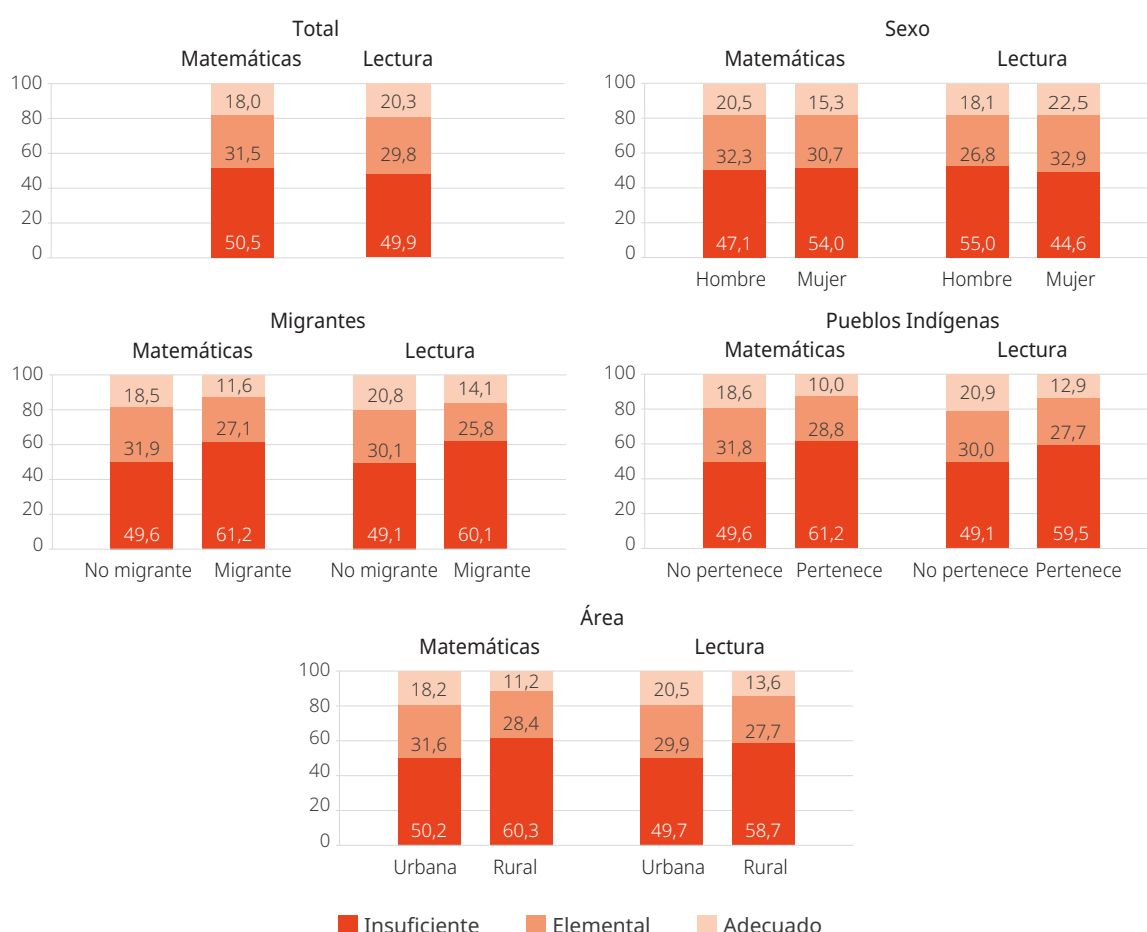
RENDIMIENTO ACADÉMICO POR GRUPOS Y REGIÓN

En la prueba Simce de II° Medio, los resultados muestran que en matemáticas hay un menor porcentaje de hombres en la categoría insuficiente que mujeres, sucediendo lo contrario en lectura. Asimismo, las y los estudiantes migrantes, pertenecientes a pueblos indígenas, y de zonas rurales, tuvieron resultados más bajos.

Los resultados presentados por región señalan que, en matemáticas hubo un mayor porcentaje de estudiantes

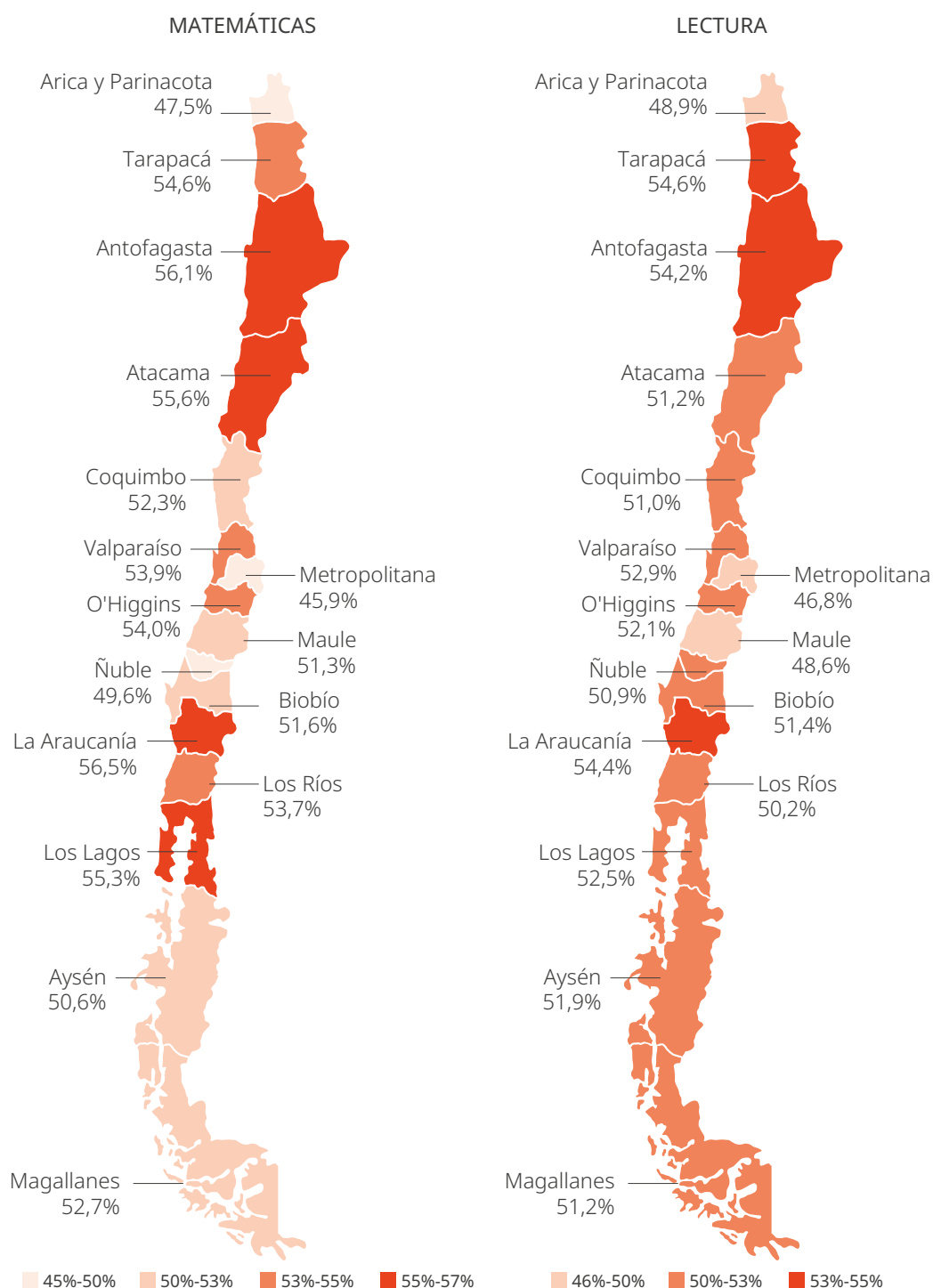
en la categoría insuficiente en las regiones de Antofagasta y Atacama, y un menor porcentaje de ellos en las regiones de Arica y Parinacota, Metropolitana, Ñuble y Aysén. En lectura, en tanto, las regiones con mayor porcentaje de resultados insuficientes fueron Tarapacá, Antofagasta, Coquimbo, Valparaíso, O'Higgins y La Araucanía, mientras que las con menor porcentaje de bajos resultados fueron Arica y Parinacota, Metropolitana, Ñuble, Biobío, Los Ríos, Aysén y Magallanes, evidenciando una marcada desigualdad, donde principalmente las regiones de la zona norte y centro presentan mayor rezago.

Porcentaje según categoría de desempeño en Simce 2023 de II° Medio por grupos



Fuente: Elaboración propia con datos de la Agencia de Calidad de la Educación, 2023.

Porcentaje de estudiantes con desempeño insuficiente en Simce 2023 de II° Medio por región



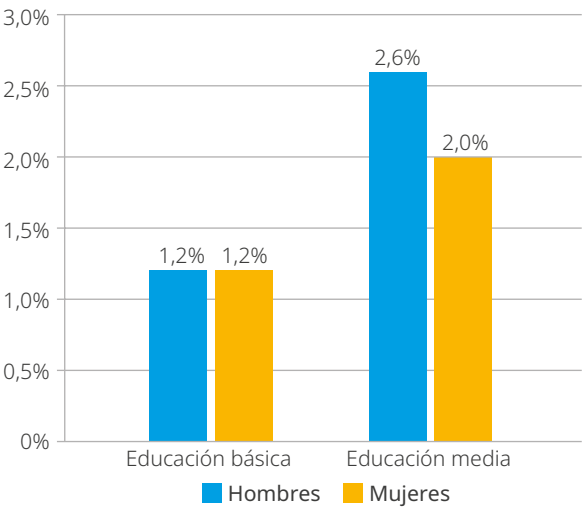
Fuente: Elaboración propia con datos de la Agencia de Calidad de la Educación, 2023.

Nota: El gráfico toma en consideración el porcentaje de estudiantes con resultado "insuficiente" por región. Las categorías se generan en torno a diferencias discretas entre regiones y deben ser tomadas como referenciales.

DESVINCULACIÓN

La tasa de desvinculación del sistema escolar corresponde, para efectos de este análisis, al número de estudiantes que, habiendo terminado el año escolar 2023, no se encontraban matriculados en ningún establecimiento en 2024, sin haberse graduado del sistema. Esto alcanzó una cifra de 47.509 niños, niñas y adolescentes, equivalentes al 1,6% del total de la matrícula. En educación media, es más alto el porcentaje de hombres desvinculados (2,6%) que de mujeres en esta situación (2,0%).

Tasas de desvinculación según sexo y nivel, 2023



Fuente: Elaboración propia con datos de rendimiento y matrícula escolar del Mineduc.

CLIMA ESCOLAR

A partir de los resultados de preguntas seleccionadas del cuestionario para medir clima escolar y hábitos saludables que acompaña la prueba Simce II° Medio, se observa que alrededor de la mitad de los estudiantes dijo percibir un ambiente de respeto en su curso (52,8%), y 77,9% consideró su colegio como un espacio seguro. Con respecto a situaciones de violencia escolar, el 20,7% declaró haber sufrido burlas el último año, y el 4,3% haber sido golpeado. En todos los ítems analizados, el

porcentaje de estudiantes que percibe o ha vivido situaciones negativas es menor mientras más alto es el nivel socioeconómico del establecimiento. Además, hay una mayor percepción acerca de la importancia de realizar actividad física a mayor nivel socioeconómico. En cuanto a las diferencias por sexo, los hombres percibieron un mayor ambiente de respeto y seguridad en el colegio, pero también declararon haber sido golpeados casi el doble que las mujeres (5,7% versus 2,9%).

Resultados seleccionados de cuestionario Simce a estudiantes de II° medio, por sexo y grupo socioeconómico del establecimiento (porcentaje de acuerdo)

Pregunta	Total	Hombres	Mujeres	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto
Respeto en el curso	52,8%	55,3%	50,2%	47,1%	49,1%	53,2%	57,5%	74,0%
Se han burlado de mí	20,7%	20,8%	20,6%	21,8%	21,1%	20,4%	21,1%	17,3%
Me han golpeado	4,3%	5,7%	2,9%	5,1%	4,6%	3,9%	3,8%	3,0%
En mi colegio me siento seguro	77,9%	80,1%	75,6%	75,5%	76,4%	77,3%	80,1%	88,1%
Es importante hacer ejercicio	84,5%	86,2%	82,7%	82,7%	83,9%	85,0%	85,6%	88,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Agencia de Calidad de la Educación. N = 204.216.

Nota: Se agrupan las categorías “Muy en desacuerdo” con “En desacuerdo” y “De acuerdo” con “Muy de acuerdo”. Las preguntas hacen referencia a los y las estudiantes de mi curso nos tratamos con respeto; durante este año se han burlado de mí o me molestan, durante este año me han golpeado; en mi colegio me siento seguro o segura: hacer ejercicio al menos 3 veces a la semana es importante para mi salud.

Eje de Protección

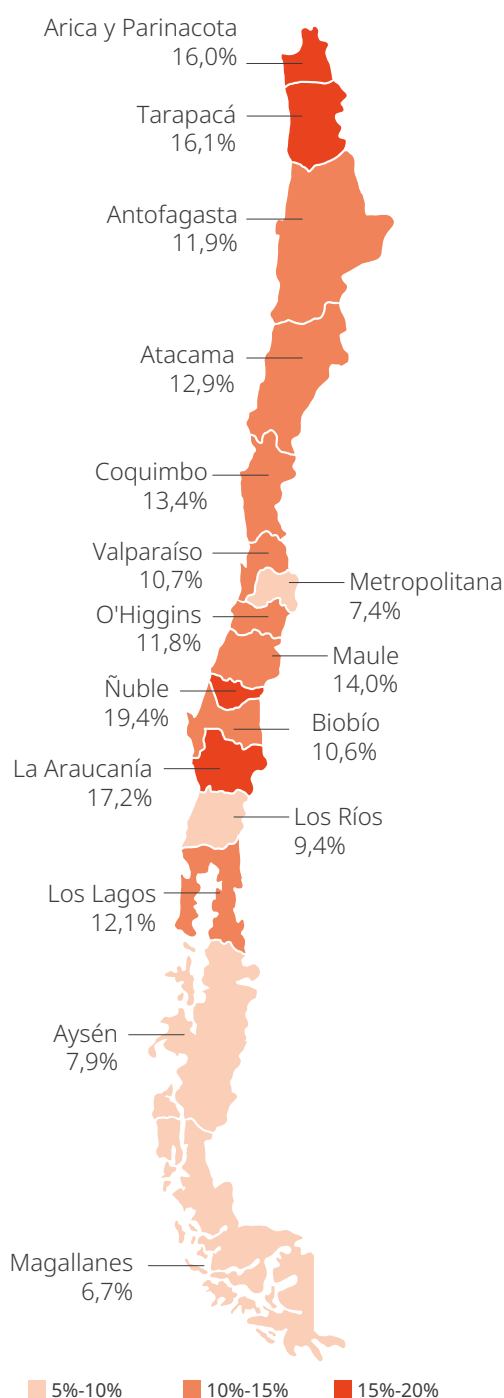
POBREZA

La pobreza comprende una situación de privación que afecta al resto de todos los derechos y que repercute en el potencial de los niños para desarrollarse y prosperar, limitando sus oportunidades futuras. La pobreza por ingresos en hogares afecta mayormente a niños, niñas y adolescentes (10,5%) que a adultos (5,3%). Entre los grupos de mayor vulnerabilidad se observa a niños, niñas y adolescentes migrantes (17,7%), a quienes viven en zonas rurales (16,3%) y quienes pertenecen a pueblos indígenas (13,2%). De igual forma, la pobreza por ingresos y la pobreza multidimensional a la que están sujetos niños, niñas y adolescentes presentan diferencias importantes por región. En términos de ingresos, las regiones con mayor prevalencia en niños, niñas y adolescentes son Ñuble (19,4%) y La Araucanía (17,2%), seguidas de las regiones del extremo norte, que también exhiben tasas más altas al promedio nacional. Precisamente las regiones de Tarapacá y Arica y Parinacota son las que presentan mayores tasas de pobreza multidimensional (27,6% y 23,1%), muy por sobre el promedio nacional (18,4%).

El análisis de carencias en base al modelo de pobreza infantil propuesto globalmente por UNICEF (2025c), el cual plantea una perspectiva de análisis integral de privaciones en las dimensiones de nutrición, educación, información, salud, agua, saneamiento, habitabilidad y juego, estima que el 27,8% de los niños, niñas y adolescentes enfrentan dos o más privaciones simultáneamente.

Los resultados a nivel de dimensión se utilizan sobre la base de un enfoque de unión. Por lo tanto, si un individuo está privado en alguno de los dos indicadores que componen la dimensión, será considerado privado en la misma. Los resultados sugieren que el 43,0% de niños, niñas y adolescentes no tiene ninguna de las dimensiones en carencia, un 29,2% está privado en una dimensión, y el 14,3% en dos dimensiones. Lo anterior implica que, usando un criterio de unión, 1,2 millones de niños, niñas y adolescentes aproximadamente experimentan 2 o más dimensiones en carencia.

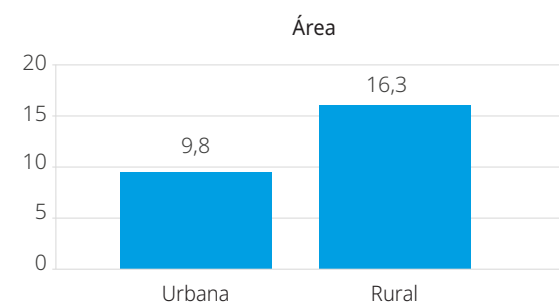
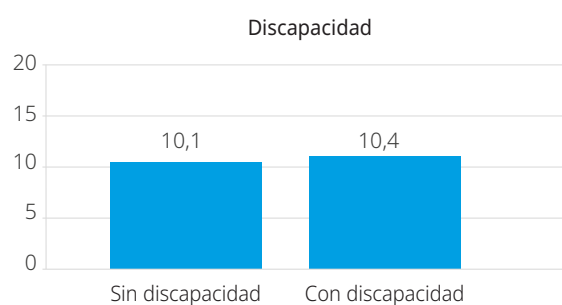
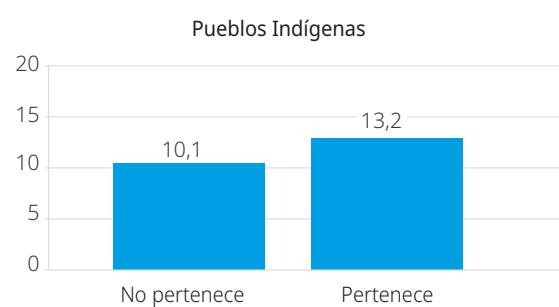
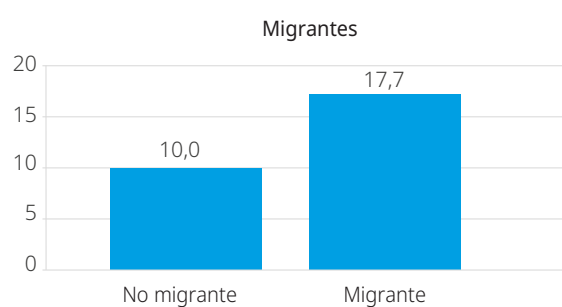
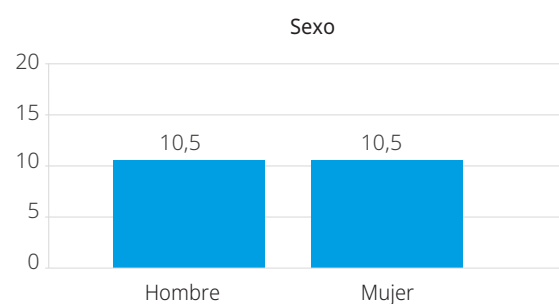
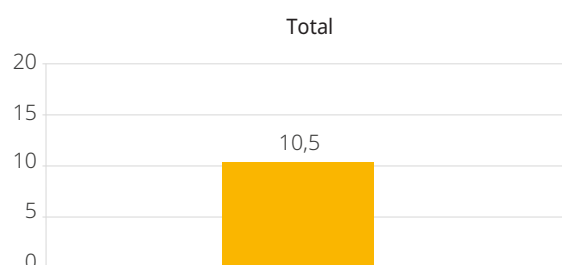
Tasa de pobreza por ingresos de NNA por región, 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de Casen 2022.

Nota: Las categorías se definieron por tramos de 5% para contener grupos relativamente equitativos.

Tasa de pobreza por ingresos de NNA por sexo, grupos prioritarios y área geográfica, 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de Casen 2022.

Dimensiones e indicadores de medición de carencias de pobreza infantil en base a propuesta metodológica UNICEF

Nutrición	Educación	Información	Salud	Agua	Saneamiento	Habitabilidad	Juego
Nutrición (0-9)	Asistencia (4-17)	Internet	Controles (0-5)	Acceso	Saneamiento	Hacinamiento	Distancia a equipamiento deportivo
Seguridad alimentaria	Distancia	Capital social	Distancia a centro de salud o farmacia	Distribución	Contaminación	Materialidad	Distancia a áreas verdes

Fuente: Elaboración propia en base a UNICEF, 2025c.

Resultados de pobreza infantil según cantidad de dimensiones en que se presenta privación, por sexo, grupo prioritario, área y tramo etario, 2022

Población	Una dimensión	Dos dimensiones	Tres dimensiones
Total	57,0%	27,8%	13,5%
Sexo			
Hombre	57,0%	27,7%	13,4%
Mujer	56,9%	27,9%	13,7%
Área			
Urbana	53,3%	22,6%	8,8%
Rural	87,9%	70,8%	52,9%
Migración			
Migrante	72,1%	37,7%	17,6%
No migrante	55,9%	27,1%	13,2%
Pueblo indígena			
Perteneciente a pueblo indígena	64,1%	35,6%	19,2%
No perteneciente a pueblo indígena	55,9%	26,6%	12,6%
Tramo etario			
0-4 años	64,5%	33,9%	16,4%
5-9 años	57,2%	27,4%	13,5%
10-14 años	53,1%	24,6%	11,9%
15-17 años	51,3%	24,1%	11,7%

Fuente: UNICEF (2025c). Se utilizan datos de la encuesta Casen 2022.

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN CAMPAMENTOS

En base a los datos del *Catastro Nacional de Campamentos, realizado por el Ministerio de Vivienda y Urbanismo en 2022*, se estima que existen 46.332 niños, niñas y adolescentes en este tipo de asentamientos en Chile. Según la misma fuente, también se observa un aumento de la cantidad de campamentos entre 2022 y 2024.

El informe *Niñez en campamentos: contextos de desigualdad para el ejercicio efectivo de derechos*, desarrollado por la Fundación Recrea en 2025, muestra que la población de NNA y sus familias que viven en campamentos enfrentan riesgos como presencia de plagas (77,2%), contaminación y basurales en su entorno vital (72,4%), y discriminación (23,5%).

En relación con las condiciones de vivienda y entorno, un 82% de las personas que aparece en dicho informe declaró conocer los riesgos y desastres a los que está expuesto, a la vez que un 65% dijo que no existía un plan de emergencia para abordarlos. En cuanto a habitabilidad, el estudio mostró que un 41,3% de los niños, niñas y adolescentes de 6 a 12 años comparten cama con otro integrante del hogar.

Más del 50% de los niños niñas y adolescentes que viven en campamentos ha habitado ahí por más de tres años. Esto tiene repercusiones negativas en distintos aspectos, entre ellos, el deterioro de su salud, pues el informe muestra que, a medida que el tiempo en el campamento se extiende, aumenta también el reporte de al menos una enfermedad o condición de salud diagnosticada, presente en un 54% entre quienes viven hace más de seis años y en un 30,4% entre los que habitan hace dos años o menos. Además, el 17,4% de los adolescentes presenta síntomas depresivos.

En relación con el ámbito educativo, el 15% de los niños, niñas y adolescentes encuestados presentó algún nivel de rezago escolar.

Cantidad de campamentos por región, 2022 y 2024

Región	2022	2024
Arica y Parinacota	12	14
Tarapacá	55	64
Antofagasta	85	116
Atacama	106	121
Coquimbo	43	52
Valparaíso	255	374
Metropolitana	142	168
Del Libertador Bernardo O'Higgins	47	59
Maule	18	25
Ñuble	21	24
Biobío	156	225
La Araucanía	59	70
Los Ríos	28	40
Los Lagos	56	67
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	6	10
Magallanes y la Antártica chilena	2	3
Total	1.091	1.432

Fuente: Elaboración propia en base a Catastro Nacional de Campamentos, MINVU, 2022 y 2024.

Con relación a la protección frente a la violencia, el 80,3% de los cuidadores/as señaló haber utilizado prácticas disciplinarias violentas y no violentas, siendo el grupo entre 6 a 12 años el más expuesto a disciplina violenta (81,1%).

PROTECCIÓN DE LA INFANCIA

El eje de protección aborda un área de derechos que tiene por objetivo que todos los niños, niñas y adolescentes, incluyendo a las y los adolescentes en conflicto con la ley

penal, estén protegidos de la violencia, la explotación, el abuso, el abandono y las prácticas nocivas.

Datos clave sobre violencia y vulneraciones de derechos contra niños, niñas y adolescentes



Fuente: Elaboración propia.

La violencia contra niños, niñas y adolescentes es definida por el International Classification of Violence Against Children (ICVAC) de UNICEF como “cualquier acto deliberado, no deseado y no esencial, amenazado o real, contra niños, niñas y adolescentes que resulte o tenga una alta probabilidad de resultar en muerte, lesiones u otras formas de sufrimiento físico y psicológico” (UNICEF, 2023). Bajo esta definición, se establecen distintos tipos de violencia: muertes violentas de niños, niñas y adolescentes, violencia física, violencia sexual, violencia psicológica.

En Chile, las situaciones de violencia siguen siendo alarmantes. En 2024 se registraron 76 homicidios de niños, niñas y adolescentes y se estima que un 29,7% ha sido víctima de violencia sexual en algún momento

de su vida, cifra que asciende al 41% en el caso de las mujeres. Además, un 32,5% de los cuidadores principales de niños entre 5 y 12 años emplea métodos de disciplina que involucran violencia física, y un 56,9% aplica violencia psicológica.

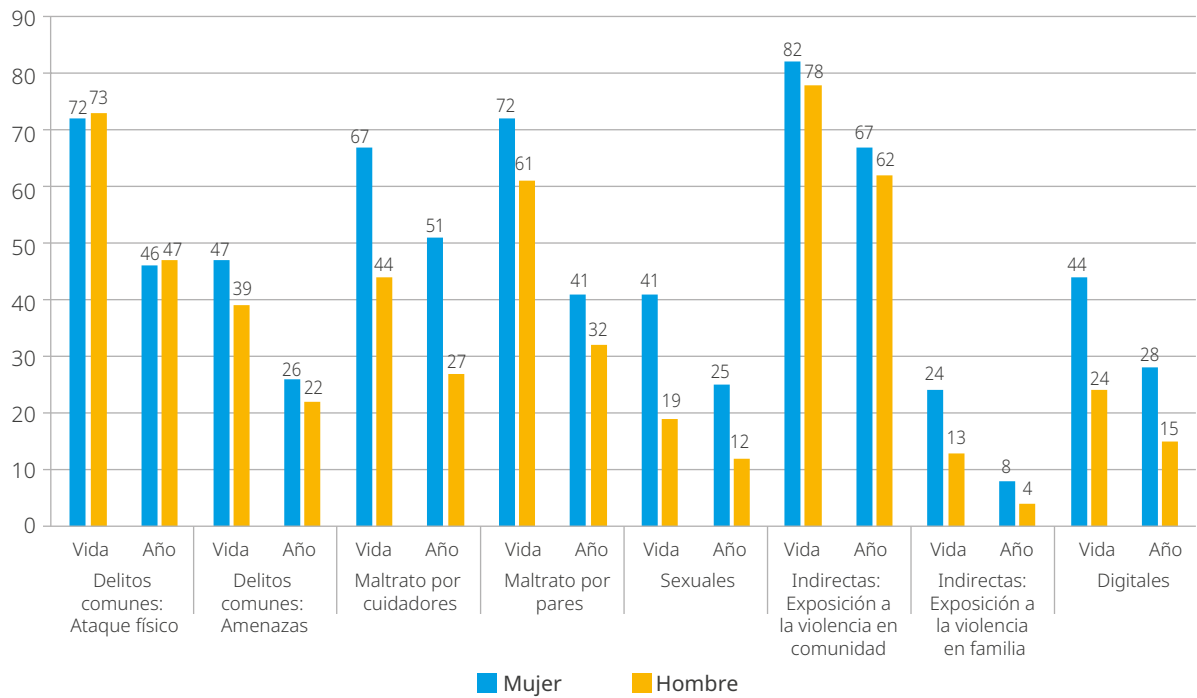
Respecto de la protección especializada, se destaca que, al año 2024, más de 229.000 niños, niñas y adolescentes fueron atendidos en este tipo de programas, y 5.598 ingresaron a programas de cuidado alternativo residencial. Asimismo, 40.069 adolescentes fueron ingresados al Sistema de Justicia Juvenil y 4.097 atendidos por programas de reinserción social. Estas cifras evidencian la magnitud y persistencia de las vulneraciones a los derechos de la niñez, subrayando la urgencia de fortalecer políticas de prevención, protección y restitución de derechos.

Desde el punto de vista de la polivictimización (experimentación de múltiples formas de violencia) de niños, niñas y adolescentes, tanto a lo largo de su vida como en el último año, desagregada por sexo, se observa que la victimización por maltrato de cuidadores es notablemente mayor en las mujeres, con un 67% de victimización en la vida en comparación con un 44% de los hombres, y en el último año, 51% de mujeres frente al 27% de hombres. En cuanto al maltrato por pares, las mujeres también reportan niveles más altos, 72% en la vida y 41% en el último año, frente al 61% y 32% de los hombres, respectivamente. Respecto de las amenazas, las mujeres reportan mayores niveles de victimización en la vida (47% frente a 39% de los hombres) y también en el último año (26% frente a 22%).

La exposición a la violencia familiar es menor en general, pero sigue siendo más prevalente en las mujeres, 24% en la vida y 8% en el último año. Finalmente, la victimización digital también es mayor entre las mujeres, con un 44% de victimización en la vida y 28% en el último año, frente al 24% y 15% de los hombres, respectivamente.

Estos resultados refuerzan la percepción de que las mujeres tienden a experimentar niveles más altos de polivictimización, tanto en el transcurso de su vida como en el último año, destacando especialmente en casos de maltrato por cuidadores y violencia sexual. Esto repercute en que el 17% de las mujeres ha experimentado polivictimización en la vida, versus el 8% de los hombres (12% en el total de la muestra).

Prevalencia por tipo de victimización para vida y año según sexo (en porcentajes), 2023

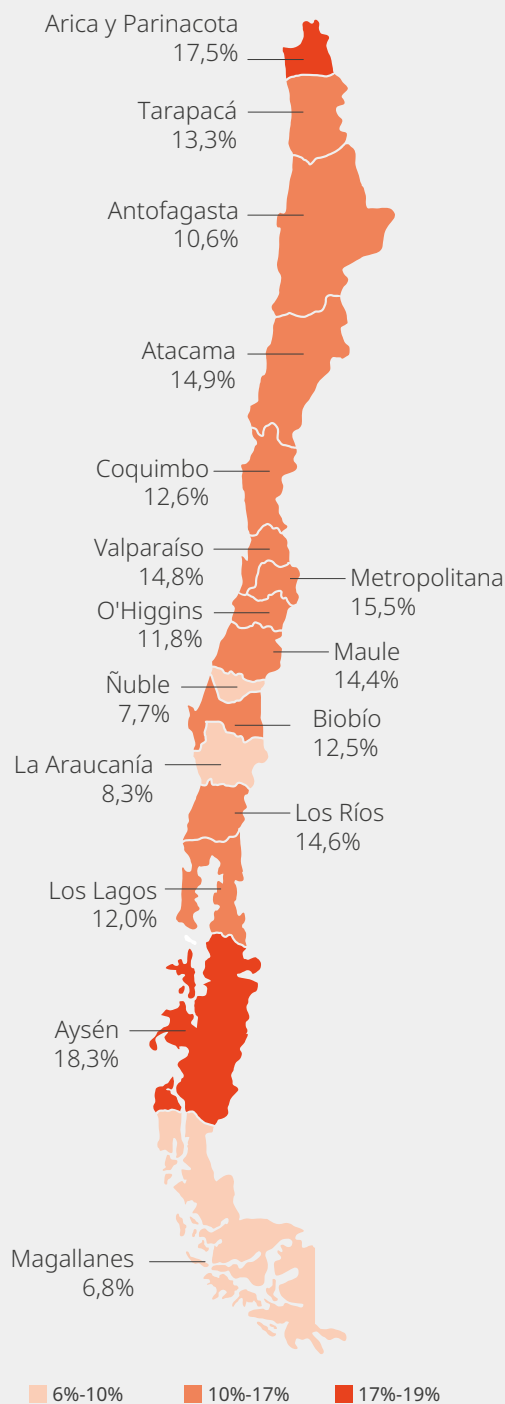


Fuente: Elaboración propia a partir de la Segunda Encuesta sobre Polivictimización de Niños, Niñas y Adolescentes de la Subsecretaría de Prevención del Delito del Ministerio del Interior y Seguridad Pública (2023).

Nota: Vida se refiere a al menos una vez en su vida, año al último año. Los encuestados son alumnos de 7° básico a III° medio (12 a 17 años).

POLIVICTIMIZACIÓN

Porcentaje de NNA polivictimizados el último año, por región



La prevalencia de la polivictimización en el último año es, en promedio, del 13,6%. Esto significa que un adolescente sufrió, en el último año, al menos 10 de las 32 posibles situaciones de violencia que mide la Encuesta de Polivictimización de 2023.

La desagregación regional muestra que hay un mayor porcentaje en Aysén, con 18,3%, y Arica y Parinacota, con 17,5%. Ambas regiones muestran los porcentajes más altos en la victimización durante el último año con respecto a violencia sufrida por parte de cuidadores y pares. Sin embargo, Arica y Parinacota está bajo el promedio nacional en victimización sexual, y Aysén en la dimensión de violencia en su comunidad. Estos resultados sugieren que la mayor victimización en estas regiones viene producida, principalmente, por mayores contextos de violencia en las relaciones familiares o en los colegios.

Luego de estas dos regiones viene la Región Metropolitana con 15,5%, Atacama (14,9%) y Valparaíso (14,8%). Los porcentajes más bajos, en tanto, corresponden a La Araucanía (8,3%), Ñuble (7,7%) y Magallanes (6,8%). Aun cuando el porcentaje más alto está en la Región de Aysén, estas diferencias sugieren que en algunas regiones del centro y sur hay un menor nivel de polivictimización de adolescentes. En la Región de Magallanes, por ejemplo, el maltrato por parte de cuidadores es considerablemente más bajo que el promedio nacional (24,2% versus 38,9%).

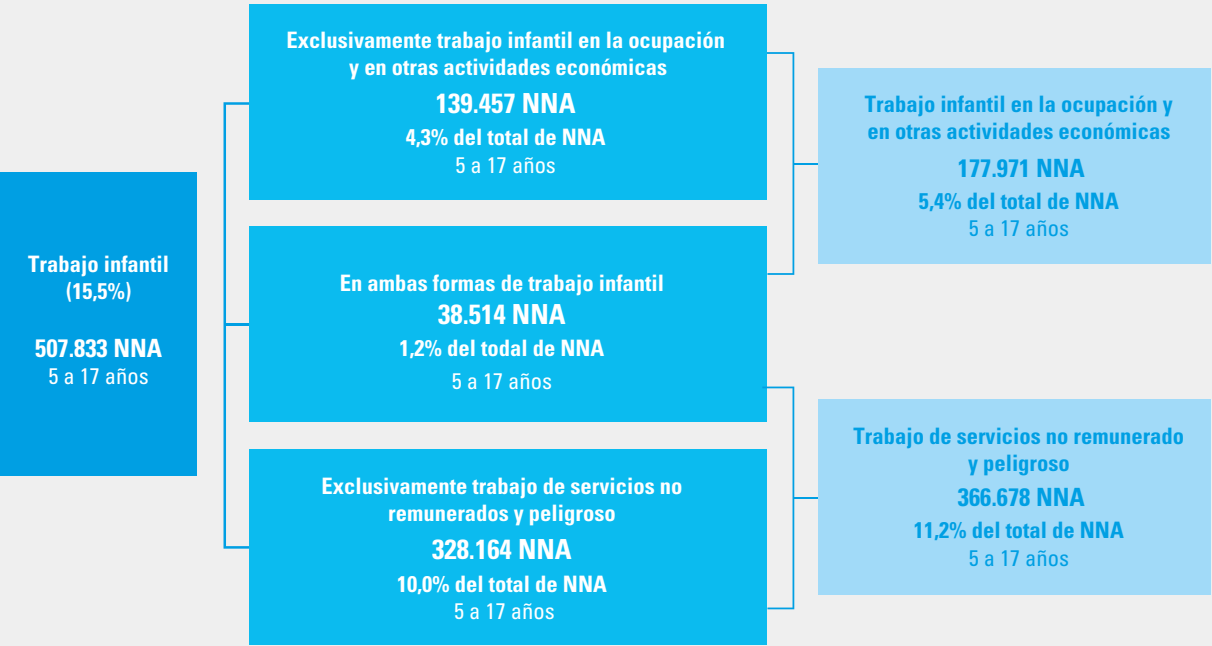
Fuente: Elaboración propia a partir de la Segunda Encuesta sobre Polivictimización de Niños, Niñas y Adolescentes (Subsecretaría de Prevención del Delito, 2024).

TRABAJO INFANTIL EN CHILE

En Chile, en 2023, el 15,5% de los NNA entre 5 y 17 años realizó trabajo infantil en la frontera general de producción*. Esto implica que, de los 3.270.700 NNA representados en EANNA, 507.833 NNA calificaron en trabajo infantil. Dentro de este grupo, 177.971 (5,4% del total de NNA del país) trabajó en la ocupación y otras

actividades económicas, mientras que 366.678 (11,2% del total de NNA del país) realizó trabajo de servicios no remunerado y peligroso. Cabe destacar que, del total de NNA en trabajo infantil, 38.514 (1,2% del total de NNA del país) realizaron ambos tipos de trabajo.

Incidencia del trabajo infantil y sus componentes en niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años



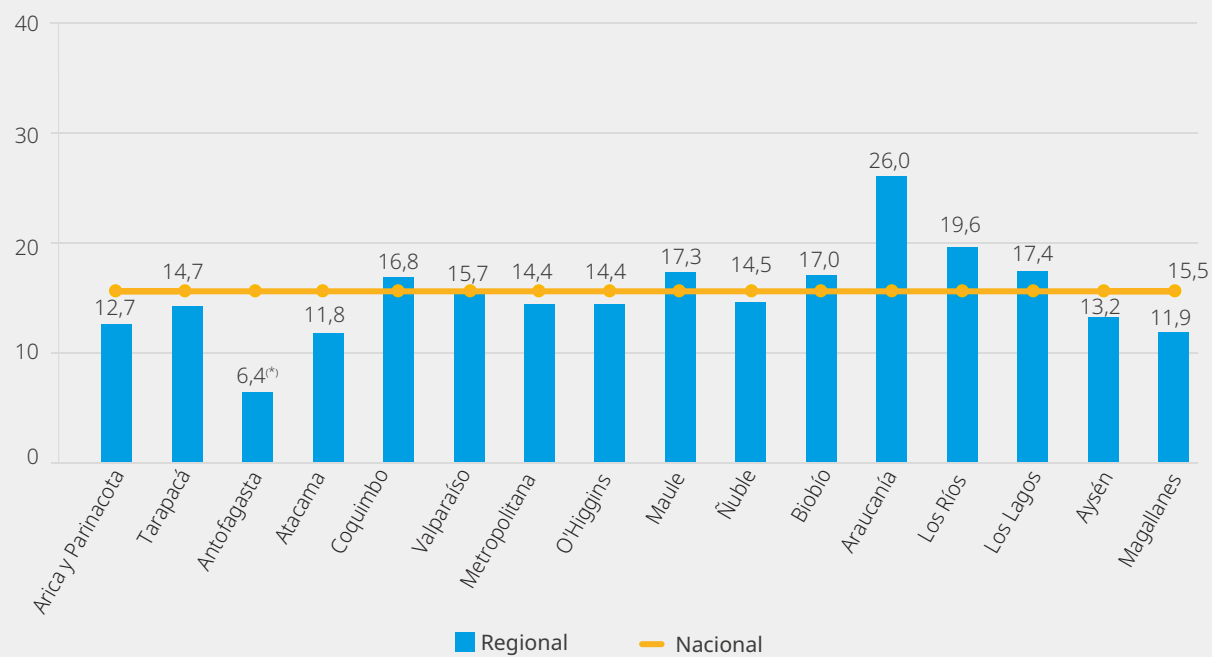
Fuente: Resultados EANNA 2023 (MDSF, 2024b).

Los resultados de la medición del trabajo infantil en Chile, a partir de los datos entregados por la EANNA 2023 a nivel regional en comparación a la tasa obtenida a nivel nacional, muestran diferencias significativas en las regiones de Arica y Parinacota, Antofagasta, Atacama y Magallanes, con brechas de entre 2,8 y 3,7 puntos

porcentuales, por debajo de la tasa nacional. Por otro lado, La Araucanía y Los Ríos presentan estimaciones por sobre el valor observado en el país. La Araucanía es la región con mayor tasa de trabajo infantil (26,0 %), con 10,4 puntos porcentuales por encima del promedio nacional.

* Incluye las actividades económicas, tales como el trabajo en la ocupación y la producción de autoconsumo de bienes, así como las actividades no económicas, en la forma de trabajo de servicios para el autoconsumo en el hogar.

Incidencia de trabajo infantil general, por región



Fuente: Resultados EANNA 2023.

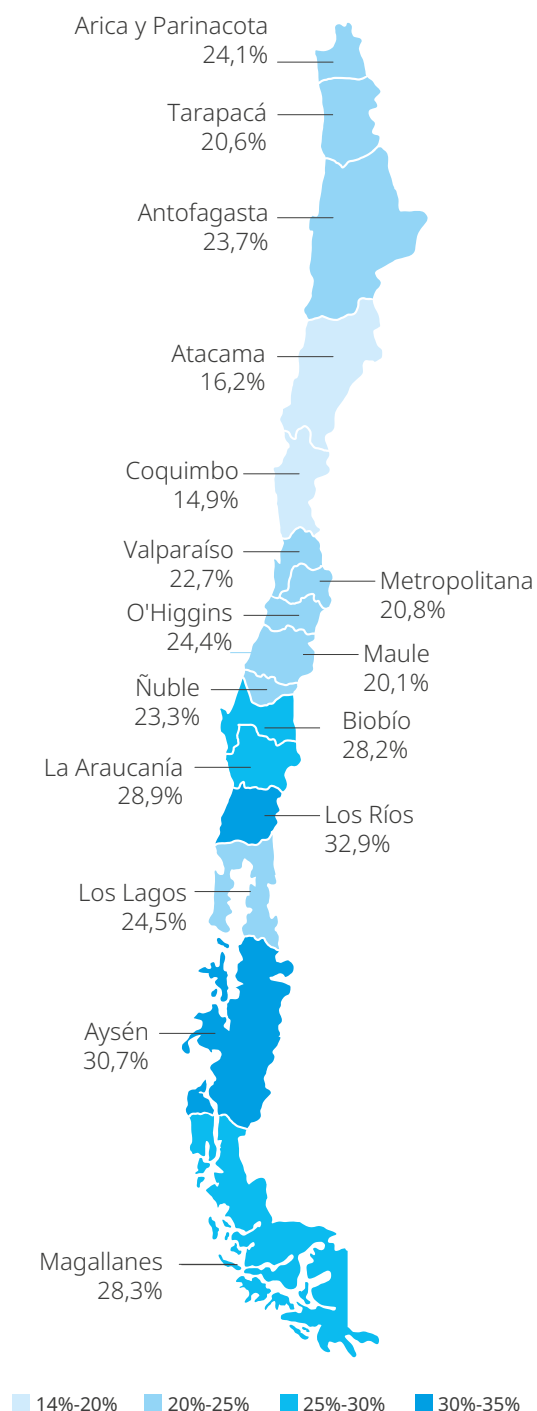
Eje de Participación

La participación de niños, niñas y adolescentes en organizaciones alcanza un promedio nacional de 22,6%. Sin embargo, se observan importantes brechas según sexo, territorio y grupo de pertenencia.

La participación es mayor entre hombres (25,5%) que en mujeres (19,7%), y destaca un nivel significativamente más bajo en población migrante (16,9%) y más alto en quienes pertenecen a pueblos indígenas (29,6%). A nivel territorial, la participación es mayor en zonas rurales (25,5%) que en urbanas (22,3%), y muestra una distribución desigual por región, con niveles especialmente bajos en el norte y más altos en el sur del país.

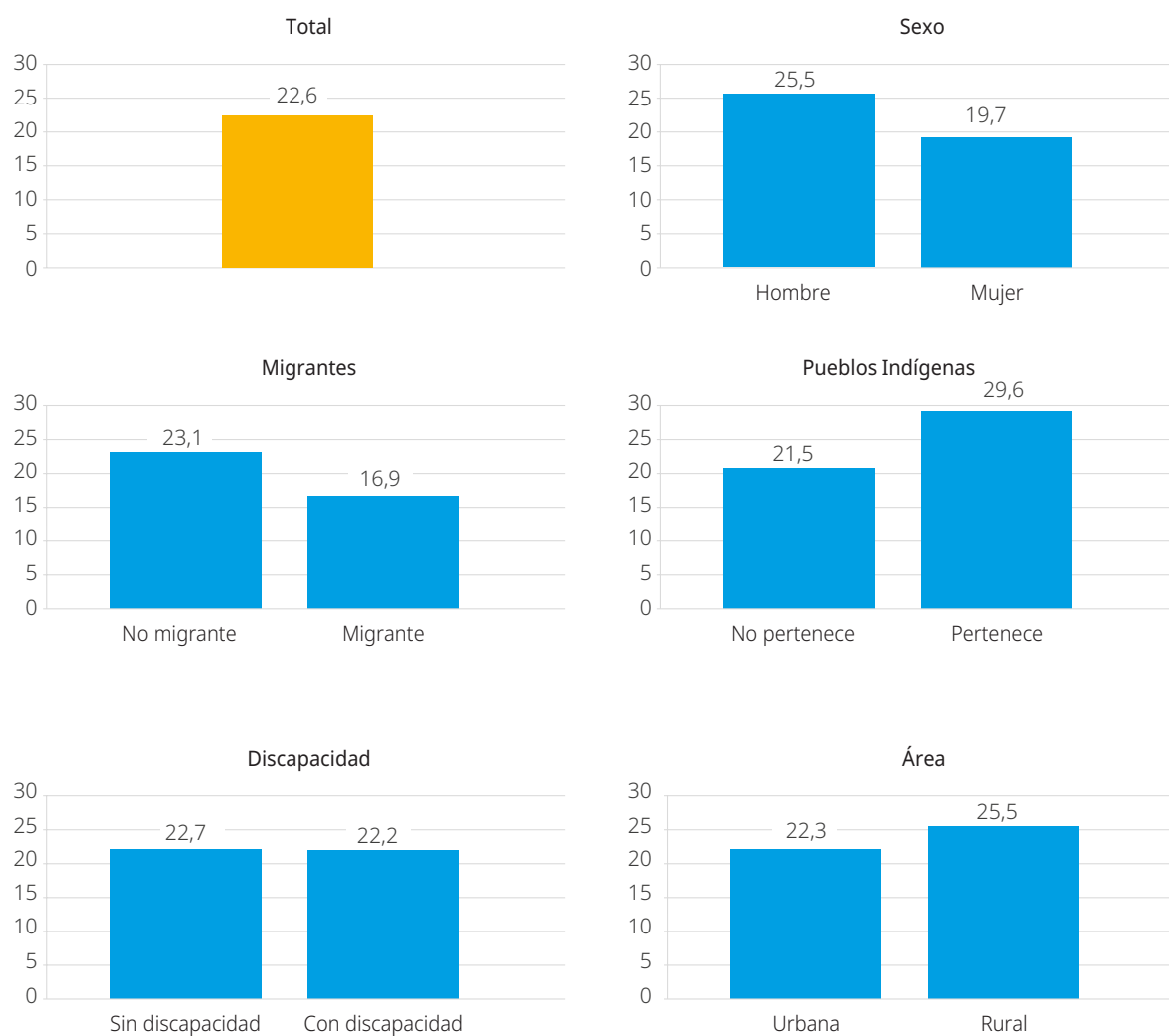
Estas diferencias evidencian barreras estructurales que limitan el ejercicio del derecho a la participación, especialmente en grupos prioritarios.

Indicador de participación en Casen 2022 por región



Fuente: Elaboración propia a partir de Casen 2022. Contempla NNA entre 10 y 17 años.

Indicador de participación en Casen 2022 por sexo, grupos prioritarios y área (en porcentajes)



Fuente: Elaboración propia a partir de Casen 2022. Contempla NNA entre 10 y 17 años.

ANÁLISIS DE GÉNERO

La población de niños, niñas y adolescentes se distribuye casi por igual entre hombres (50,9%) y mujeres (49,1%). Las desigualdades por género se manifiestan a lo largo del análisis en los distintos ejes de derechos. En el eje de supervivencia se observan diferencias en malnutrición por exceso en la población en edad escolar siendo esta más prevalente en hombres (52,1%) que en mujeres (49,7%). No obstante, la malnutrición por exceso específicamente en adolescentes de 15 a 19 años es más prevalente en adolescentes mujeres (49,6%) que en los hombres (41,8%).

En el eje de desarrollo, la matrícula neta en educación media es más alta en las niñas (98,6% respecto a un 97,3% en niños). Por su parte, el rendimiento en las pruebas Simce evidencia diferencias relevantes por sexo. Esto se traduce en que el 33,2% de los hombres obtienen resultados insuficientes en 4° básico en matemáticas en comparación a 43,2% de mujeres. En II° medio, el 47,1% de los hombres obtiene resultados insuficientes y las mujeres 54,0%. La brecha es contraria en la prueba de lectura. Los hombres tienen en mayor proporción

resultados insuficientes. Además, esta brecha aumenta a medida que los estudiantes avanzan en el sistema escolar, es de 4,2 puntos porcentuales en 4° básico y de 10,4 en II° medio.

De igual forma, destaca una gran disparidad en justicia juvenil: el 92% de los adolescentes en el sistema son hombres, y solo el 8% mujeres, mientras que las niñas son mayoría en los programas de protección especializada. La sobrerrepresentación de adolescentes hombres en la justicia juvenil y la mayor presencia de niñas en protección alternativa describen desigualdades de género en los circuitos de protección.

En el caso de trabajo infantil general se diferencia en su composición. Mientras las niñas y adolescentes mujeres presentan mayor porcentaje de trabajo infantil doméstico y de cuidados no remunerado (12,3% comparado a 10,1% en hombres), el trabajo en la ocupación es mayor en hombres (4,2% en niñas y adolescentes mujeres, y 6,6% en niños y adolescentes hombres).

SÍNTESIS DE INDICADORES CLAVE

Indicador clave	Niñas (mujeres)	Niños (hombres)	Fuente
Proporción de la población infantil	49,1%	50,9%	INE (2024)
Migrantes	6,7%	6,6%	Casen 2022
Pertenencia a pueblos indígenas	13,4%	13,2%	Casen 2022
Malnutrición por exceso en edad escolar	49,7%	52,1%	Mapa Nutricional JUNAEB 2024
Malnutrición por exceso adolescentes (15-19 años)	49,6%	41,8%	Minsal-DEIS 2023
Rendimiento insuficiente en matemáticas 4° básico	43,2%	33,2%	Agencia de Calidad de la Educación 2023
Rendimiento insuficiente en lectura 4° básico	26,6%	30,8%	Agencia de Calidad de la Educación 2023
Rendimiento insuficiente en matemáticas II° medio	54,0%	47,1%	Agencia de Calidad de la Educación 2023
Rendimiento insuficiente en lectura II° medio	44,6%	55,0%	Agencia de Calidad de la Educación 2023
Matrícula neta 0-3 años	29,9%	33,6%	Casen 2022
Matrícula neta 4-5 años	86,1%	83,4%	Casen 2022
Matrícula neta 6-13 años	99,3%	99,2%	Casen 2022
Matrícula neta 14-17 años	98,6%	97,3%	Casen 2022
Trabajo infantil en la ocupación	4,2%	6,6%	EANNA 2023
Trabajo infantil doméstico y de cuidados no remunerado	12,3%	10,1%	EANNA 2023
Pobreza multidimensional	17,9%	19,0%	Casen 2022
Niños, niñas y adolescentes en protección especializada	56,4%	43,6%	Casen 2022
Adolescentes en justicia juvenil	8,0%	92,0%	Casen 2022

PUEBLOS INDÍGENAS

En Chile viven alrededor de 592 mil niños, niñas y adolescentes pertenecientes a pueblos indígenas, lo que equivale al 13,3% de la población total infantil. El 19,7% de este grupo reside en áreas rurales, más del doble de la tasa de residencia rural de quienes no pertenecen a pueblos indígenas (9,4%). Los hogares en los que habitan tienen menor acceso a agua potable (87,9%) y alcantarillado (79,8%) comparado con aquellos de niños, niñas y adolescentes que no pertenecen a pueblos indígenas (95,1% y 88,8%, respectivamente).

La Araucanía presenta la mayor proporción de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a pueblos indígenas a nivel regional (42,0%); la siguen las regiones de Aysén (40,2%), Arica y Parinacota (37,3%), Los Lagos (34,1%) y Los Ríos (30,9%).

Los datos en el eje de desarrollo muestran que los estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas concentran sus resultados en la categoría insuficiente en una mayor proporción, tanto en las pruebas Simce de matemáticas y

lectura, que los estudiantes que no pertenecen a pueblos indígenas, observándose una mayor brecha en la prueba de matemáticas de II° medio con una diferencia de 11,6 puntos porcentuales.

La pobreza por ingresos (13,2%) y la pobreza multidimensional (21,9%) son mayores entre quienes pertenecen a pueblos indígenas. Asimismo, presentan mayores niveles de pobreza infantil en base al análisis de privaciones múltiples desarrollado por UNICEF (2025c): un 64,1% posee al menos una dimensión con privaciones (comparado con el 55,9% entre quienes no pertenecen a pueblos indígenas), y 35,6% al menos dos dimensiones con privaciones.

En materia de trabajo infantil, destaca que el trabajo infantil en la ocupación es mayor entre quienes pertenecen a pueblos indígenas, principalmente derivado de la mayor ruralidad (el trabajo infantil en la ocupación es 13,1% en zonas rurales, comparado con 4,5% en zonas urbanas).

SÍNTESIS DE INDICADORES CLAVE

Indicador clave	Indígena	No indígena	Fuente
Proporción de la población infantil	13,3%	86,7%	Casen 2022
Residencia rural	19,7%	9,4%	Casen 2022
Acceso a agua potable	87,9%	95,1%	Casen 2022
Acceso a alcantarillado	79,8%	88,8%	Casen 2022
Rendimiento insuficiente en matemáticas 4° básico	46,9%	37,4%	Agencia de Calidad de la Educación 2023
Rendimiento insuficiente en lectura 4° básico	34,6%	28,2%	Agencia de Calidad de la Educación 2023
Rendimiento insuficiente en matemáticas II° medio	61,2%	49,6%	Agencia de Calidad de la Educación 2023
Rendimiento insuficiente en lectura II° medio	59,5%	49,1%	Agencia de Calidad de la Educación 2023
Matrícula neta 6-13 años	99,6%	99,2%	Casen 2022
Matrícula neta 14-17 años	99,0%	97,7%	Casen 2022
Pobreza por ingresos	13,2%	10,1%	Casen 2022
Pobreza multidimensional	21,9%	17,9%	Casen 2022
Pobreza infantil según privaciones – Una o más dimensiones	64,1%	55,9%	UNICEF, 2025c
Pobreza infantil según privaciones – Dos o más dimensiones	35,6%	26,6%	UNICEF, 2025c
Trabajo infantil general	17,6%	15,2%	EANNA 2023
Trabajo infantil en la ocupación	8,4%	5,0%	EANNA 2023

DISCAPACIDAD

En Chile hay aproximadamente 587 mil niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad, lo que representa cerca del 14,7% de la población infantil de 2 a 17 años; el 4,7% presenta discapacidad leve a moderada, mientras que el 10% restante una discapacidad severa.

En el eje de desarrollo, las tasas de matrícula neta son más bajas en todos los niveles. Por ejemplo, en el tramo preescolar, con un 90,4% respecto a un 94,4% de los niños y niñas sin discapacidad; en educación básica la matrícula es 97,9% frente a 99,3%, y en media, 93,2% frente a 98,1%.

En materia de pobreza, los datos analizados muestran que, si bien no hay diferencias en la pobreza por ingresos, la pobreza multidimensional afecta más a los niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad (21,3%) que a quienes no presentan esta situación (17,2%). Además, presentan mayores niveles de pobreza infantil en base al análisis de privaciones múltiples desarrollado por UNICEF (2025c). El 61,5% de los niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad viven con al menos una dimensión con privaciones (comparado con el 55,9% de quienes no están en situación de discapacidad), y 31,2% con al menos dos (versus 25,6%).

SÍNTESIS DE INDICADORES CLAVE

Indicador clave	Con discapacidad	Sin discapacidad	Fuente
Proporción de la población infantil (2-17 años)	14,7%	-	ENDIDE 2022
Proporción con discapacidad leve a moderada (2-17 años)	4,7%	-	ENDIDE 2022
Proporción con discapacidad leve a moderada (2-17 años)	10,0%	-	ENDIDE 2022
Matrícula neta preescolar (4-5 años)	90,4%	94,4%	Casen 2022
Matrícula neta educación básica (6-13 años)	97,9%	99,3%	Casen 2022
Matrícula neta educación media (14-17 años)	93,2%	98,1%	Casen 2022
Pobreza multidimensional	21,3%	17,2%	Casen 2022
Pobreza infantil según privaciones – Al menos una	61,5%	54,0%	UNICEF, 2025c
Pobreza infantil según privaciones – Al menos dos	31,2%	25,3%	UNICEF, 2025c

SITUACIÓN DE MIGRACIÓN

En Chile residen alrededor de 302 mil niños, niñas y adolescentes migrantes de 0 a 19 años, lo que equivale a cerca del 6% de la población infantil. Los países de origen con mayor presencia son Venezuela (43,7%), Bolivia (13,3%), Perú (10,7%), Colombia (10,5%) y Haití (4,8%). Es decir, estos cinco países representan el 83,0% del total, correspondiente a aproximadamente 250 mil niños, niñas y adolescentes. La mayoría de los niños, niñas y adolescentes migrantes reside en zonas urbanas (solo un 3,2% en zonas rurales).

La malnutrición por exceso afecta en menor medida a niños, niñas y adolescentes migrantes (36,1% en comparación al 52,2% en adolescentes no migrantes). Sin embargo, la malnutrición por déficit (9,7%) y el retraso en talla para su edad (4,0%) son condiciones más prevalentes en niños, niñas y adolescentes migrantes (5,4% y 2,2% en no migrantes, respectivamente).

La tasa de matrícula escolar es menor en todos los niveles, especialmente en educación inicial, donde solo el 65,4% de los migrantes asiste a preescolar frente al 86,0% de los no migrantes, y en educación media, que es de 91,7% (98,4% no migrantes). En el rendimiento en las pruebas Simce, los datos muestran que los estudiantes

migrantes obtienen resultados en mayor proporción en la categoría insuficiente en matemáticas y lectura de 4° básico y II° medio. Además, la brecha aumenta a medida que avanzan los estudiantes en el sistema escolar.

Los niños, niñas y adolescentes migrantes tienen tasas de pobreza por ingresos (17,7%) y pobreza multidimensional (36,6%) mayores que las de la población no migrante. En la misma línea, los hogares en los que residen presentan tasas de hacinamiento que cuadruplican los hogares de los no migrantes (32,6% versus 8,7%). Además, presentan mayores niveles de pobreza infantil en base al análisis de privaciones múltiples desarrollado por UNICEF (2025c), con 72,1% de los niños, niñas y adolescentes migrantes con al menos una dimensión con privaciones (versus el 55,9% de no migrantes), y 37,7% con dos o más dimensiones con privaciones.

En términos de trabajo infantil, los niños, niñas y adolescentes migrantes presentan menores tasas de trabajo infantil en la ocupación (3,7%, comparado con el 5,6% de los no migrantes), pero hay una mayor prevalencia del trabajo infantil doméstico y de cuidados no remunerado (15,6% versus 10,9%).

SÍNTESIS DE INDICADORES CLAVE

Indicador clave	Migrantes	No migrantes	Fuente
Proporción de la población infantil	6%	-	INE 2024 y proyecciones INE (jun. 2023)
Acceso a agua potable	95,8%	94,0%	Casen 2022
Acceso a alcantarillado	93,1%	87,1%	Casen 2022
Malnutrición por exceso en edad escolar	36,1%	52,2%	Mapa Nutricional JUNAEB 2024
Malnutrición por déficit en edad escolar	9,7%	5,4%	Mapa Nutricional JUNAEB 2024
Rendimiento insuficiente en matemáticas 4° básico	45,1%	37,5%	Agencia de Calidad de la Educación 2023
Rendimiento insuficiente en lectura 4° básico	33,1%	28,3%	Agencia de Calidad de la Educación 2023
Rendimiento insuficiente en matemáticas II° medio	61,2%	49,6%	Agencia de Calidad de la Educación 2023
Rendimiento insuficiente en lectura II° medio	60,1%	49,1%	Agencia de Calidad de la Educación 2023
Matrícula neta 0-3 años	28,6%	31,8%	Casen 2022
Matrícula neta 4-5 años	65,4%	86,0%	Casen 2022
Matrícula neta 6-13 años	95,8%	99,6%	Casen 2022
Matrícula neta 14-17 años	91,7%	98,4%	Casen 2022
Trabajo infantil general	18,0%	15,4%	EANNA 2023
Trabajo infantil en la ocupación	3,7%	5,6%	EANNA 2023
Trabajo infantil doméstico y de cuidados no remunerado	15,6%	10,9%	EANNA 2023
Pobreza por ingresos	17,7%	10,0%	Casen 2022
Pobreza multidimensional	36,6%	17,1%	Casen 2022
Pobreza infantil según privaciones – Al menos una	72,1%	55,9%	UNICEF, 2025c
Pobreza infantil según privaciones – Al menos dos	37,7%	27,1%	UNICEF, 2025c
Hacinamiento	32,6%	8,7%	Casen 2022

Recomendaciones

SUPERVIVENCIA Y BIENESTAR INTEGRAL

Propuestas

- Desarrollar estrategias integrales de salud mental, ante la prevalencia de síntomas ansiosos y depresivos, especialmente en adolescentes mujeres, y el aumento del consumo de sustancias en la adolescencia. Se requiere avanzar en modelos preventivos y comunitarios, con pertinencia territorial y enfoque de género.
- Impulsar el desarrollo de entornos protectores que promuevan el bienestar integral de los adolescentes, fortaleciendo las relaciones de apoyo con adultos significativos y la seguridad en los espacios escolares, familiares y digitales. Se requiere avanzar hacia intervenciones territoriales integrales que reconozcan el rol clave de las redes locales en la promoción de una adolescencia plena y libre de violencias.
- Reducir las brechas de exclusión que enfrentan adolescentes pertenecientes a grupos de especial interés, como adolescentes bajo cuidado alternativo, quienes experimentan mayores obstáculos en el acceso a servicios esenciales, trayectorias educativas fragmentadas y mayor exposición a violencia. Se requiere fortalecer políticas con enfoque interseccional y mecanismos de acompañamiento diferenciados que reconozcan sus trayectorias y garanticen el ejercicio efectivo de sus derechos.

POBREZA E INCLUSIÓN SOCIAL

Eradicar la pobreza infantil a través de la garantía de ingresos mínimos y de prestaciones sociales para las familias.

Propuestas

- Avanzar en el cumplimiento del objetivo estratégico de la Política Nacional de Niñez y Adolescencia 2024-2032: “disminuir la proporción de hogares con niñas, niños y adolescentes que viven en situación de pobreza monetaria y multidimensional, mediante su acceso a programas y prestaciones de protección social”.

- Garantizar un piso de protección social para la niñez y la adolescencia, definido por la Subsecretaría de la Niñez con apoyo de UNICEF y OIT, como vía para erradicar la pobreza infantil. Avanzar hacia la cobertura universal es clave para mejorar el bienestar de esta población y garantizar sus derechos, según estándares nacionales e internacionales.
- Priorizar, en la implementación del Piso de Protección Social, la entrega inicial de transferencias monetarias y bienes y servicios de bajo costo a todos los hogares con niños, niñas y/o adolescentes en pobreza. Posteriormente, añadir prestaciones de alto costo y nuevas prestaciones, comenzando con el primer quintil y avanzando hacia los quintiles superiores. Este enfoque maximiza el impacto inicial con recursos limitados y asegura una expansión gradual y sostenible que permita romper el ciclo de la pobreza.
- Elaborar una medida de pobreza infantil que represente de manera más precisa las privaciones enfrentadas por la niñez. Se proponen dos mejoras fundamentales: 1) debe estar centrada en el niño, niña o adolescente, es decir, a nivel individual; y 2) debe identificar aquellas dimensiones e indicadores que son importantes para los niños, niñas y adolescentes y garantizan sus derechos.
- Integrar a los niños, niñas y adolescentes que viven en campamentos como grupo prioritario en las políticas de protección social, asegurando su acceso oportuno a vivienda adecuada, servicios básicos, educación y salud, como parte de una estrategia intersectorial para reducir las privaciones materiales y garantizar entornos seguros y protectores.
- Rediseñar el Subsistema de Seguridades y Oportunidades (SSOO), con el objetivo de ampliar su cobertura, alinearlo con el enfoque basado en los derechos de la niñez y ajustarlo de acuerdo con las metodologías de medición de pobreza que tiene el país. En esta línea, es urgente modificar el reglamento de la Ley N° 20.595 que crea este subsistema para reformular el “Bono por Logro Escolar” de manera tal que la condición de pago no recaiga en los niños, niñas y adolescentes.

VIOLENCIA

Proteger a todas las niñas, niños y adolescentes contra la violencia en todos los entornos en los que crecen y se desarrollan.

Propuestas

- Establecer campañas de sensibilización destinadas a personas, familias y comunidades para incentivar el cumplimiento de su rol protector de todas las niñas, niños y adolescentes, a nivel nacional, regional y local, con énfasis en ámbitos como el impacto del buen trato en la protección de la niñez y en los aprendizajes.
- Revisar la oferta pública y privada destinada a responder a la violencia en el contexto de crianza y violencia en los entornos (escolar y comunitario). Dar continuidad a la oferta identificada como efectiva y ampliar a la totalidad de comunas donde se requiera.
- Definir programas de apoyo a la crianza –basados en evidencia–, con implementación disponible en la totalidad de las comunas del país, con foco en la prevención de violencia en general y para familias que presentan factores de riesgos, organizados por etapas de desarrollo (incluyendo a familias con adolescentes).
- Evaluar la efectividad de los mecanismos de prevención focalizada, mejorar los desafíos identificados y, especialmente, dar continuidad al análisis de casos que permitan mayor efectividad en la prevención de violencia letal.
- Desarrollar programas de prevención para reducir el reclutamiento de adolescentes en grupos delictivos y el acceso a drogas y alcohol; incluyendo programas de protección social enfocados para sus familias.
- Garantizar el funcionamiento de la Comisión de Verdad para víctimas del Servicio Nacional de Menores (Sename), con foco en la escucha y reparación de las víctimas, estableciendo mecanismos concretos para garantizar la no repetición, a partir de la implementación de los servicios de protección especializada y servicios de reinserción social juvenil.
- Proponer, discutir y aprobar una normativa que prohíba explícitamente el castigo corporal y sancione todo tipo de violencia hacia niños, niñas y adolescentes.
- Erradicar toda forma de violencia contra la niñez y adolescencia. Es imprescindible transformar el modelo de respuesta, pasando de una lógica reactiva a

una de prevención y garantía de derechos. No basta con proteger a quienes ya han sido vulnerados; es necesario construir entornos seguros, protectores y equitativos para todos los niños, niñas y adolescentes. Esto exige voluntad política, financiamiento sostenido, generación de evidencia y participación protagónica de niños, niñas y adolescentes. Ningún país que aspire a un desarrollo justo y sostenible puede dejar a su infancia expuesta a la violencia ni permitir que adolescentes en conflicto con la ley sigan siendo excluidos del sistema de garantías. Actuar ahora es una responsabilidad ética, política y legal.

EDUCACIÓN

Garantizar el acceso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad, que asegure su desarrollo integral en igualdad de oportunidades.

Fortalecer el sistema educativo para que entregue aprendizajes significativos y habilidades para la vida, que permitan que niños, niñas y adolescentes tengan herramientas para su transición a la vida adulta.

Propuestas

Acceso y permanencia

- Fortalecer políticas que avancen en garantizar el acceso oportuno, asegurando matrícula para niños de 4 a 5 años y eliminando barreras para estudiantes extranjeros, en situación de discapacidad y de zonas rurales.
- Desarrollar programas efectivos para reintegrar a los niños fuera del sistema escolar y fortalecer sus capacidades y habilidades hacia la vida adulta.
- Avanzar en la implementación y uso adecuado del Sistema Integrado de Protección de Trayectorias Educativas por parte de los actores de niveles intermedios y directivos, con el fin de generar respuestas oportunas que permitan reducir la inasistencia grave y prevenir la exclusión educativa de estudiantes en riesgo.
- Dar suma urgencia a la discusión parlamentaria del proyecto de ley que entrega una subvención para la nueva modalidad de reingreso educativo, ya que con ella se asegura una respuesta integral más adecuada para jóvenes que están desescolarizados y requieren retomar su educación.
- Revisar, fortalecer y expandir la educación técnico profesional y la colaboración entre el sector público y privado con un enfoque en los niños y niñas más vulnerables y en riesgo en todo el país.

Calidad

- Avanzar hacia un nuevo modelo de financiamiento en educación parvularia que sea equitativo y que asegure la misma calidad de los servicios para todos los niños y niñas de jardines infantiles públicos.
- Fortalecer los aprendizajes fundamentales de las y los estudiantes, sumando en esta tarea a la academia, el sector privado y la sociedad civil, para que ningún estudiante de 4º básico o IIº medio esté en nivel insuficiente en lectura y matemáticas en el 2030.
- Desarrollar una profunda revisión de la educación media en Chile para dar a las y los adolescentes una formación de calidad que les haga sentido, que sea atractiva en sus contenidos y metodologías, que promueva el desarrollo de habilidades para la vida, el trabajo y la convivencia.

Convivencia

- Avanzar en la implementación del sistema de monitoreo de la convivencia educativa desarrollado por la Agencia de Calidad de la Educación.
- Desarrollar una adecuada implementación de la nueva Ley de Convivencia, actualmente en fase final de tramitación en el Congreso.
- Continuar con la instalación de un enfoque formativo en la disciplina escolar, fortaleciendo el rol de la Superintendencia en la entrega de herramientas para que los establecimientos puedan dar cumplimiento a esta normativa.

Referencias

INJUV (2022). *Décima Encuesta Nacional de Juventudes*. Instituto Nacional de la Juventud, Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Chile.

JUNAEB (2024). *Mapa Nutricional 2024*. Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas. Ministerio de Educación.

MDSF (2024b). *Informe de Trabajo Infantil en Chile – Resultados de la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes*. Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Chile. Disponible en: <https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/eanna/2023/Informe_trabajo_infantil_EANNA2023.pdf>.

UNICEF (2023). *Benchmarking child-related SDGs*. Disponible en: Progress on Children's Well-being: Centring child rights in the 2030 Agenda - UNICEF DATA

UNICEF (2025a). *Innocenti Report Card 19. Child Well-Being in an Unpredictable World*. Disponible en: <<https://www.unicef.org/innocenti/media/11111/file/UNICEF-Innocenti-Report-Card-19-Child-Wellbeing-Unpredictable-World-2025.pdf>>.

UNICEF (2025b). *Análisis de riesgos relacionadas con el cambio climático y el medioambiente en el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia (CLAC) en Chile*. UNICEF Chile, Santiago de Chile, mayo de 2025.

UNICEF (2025c). *Propuesta metodológica de análisis de pobreza infantil: Chile*. Disponible en <<https://www.unicef.org/chile/informes/propuesta-metodol%C3%B3gica-de-an%C3%A1lisis-de-pobreza-infantil-chile>>.



www.unicef.org/chile



@unicef_chile



Unicef Chile



@UnicefChile



Unicef Chile